

Inhalt

1. Einleitung
2. Didaktisch-methodischer Begründungszusammenhang
 - 2.1 Didaktische Überlegungen zum Lernfeld-Konzept
 - 2.1.1 Das Bildungsverständnis
 - 2.1.2 Das Lernfeldkonzept in den Pflegeausbildungen
 - 2.2 Das berufliche Anforderungsprofil – seine didaktische Reflexion, Reduktion und die Planung von Lernsituationen
 - 2.2.1 Die Analyse und Planung von Unterricht
 - 2.3 Anforderungen an die Unterrichtskommunikation
 - 2.3.1 Konstruktivistisches Lehr-Lern-Verständnis
 - 2.3.2 Lehren in der Erwachsenenbildung
 - 2.3.3 Die Inhalts- und Beziehungsdimension von Unterricht
 - 2.4 Unterrichtsqualität weiterentwickeln
3. Demenziell erkrankte Menschen pflegen und begleiten
 - 3.1 Die didaktische Reflexion des Themas im Kontext des beruflichen Handlungsfeldes
 - 3.1.1 Welche beruflichen Problemstellungen und Prozesse sind mit dem Thema verbunden?
 - 3.1.2 Welchen Gegenwarts- und Zukunftsbezug hat das Thema?
 - 3.1.3 Warum und für welchen beruflichen Zusammenhang sollen die Schülerinnen und Schüler etwas über das Thema lernen?
 - 3.1.4 In welcher Weise sind die Auszubildenden vom Thema individuell betroffen?
 - 3.2 Die didaktische Reduktion des Themas unter dem Aspekt von Ausbildung und Schule
 - 3.2.1 Welche curricularen Vorgaben und Bildungsziele sind zu berücksichtigen?
 - 3.2.2 Welche inhaltliche Struktur weist das Thema auf?
 - 3.2.3 In welchen zeitlichen Abschnitten bzw. Handlungsphasen sind die Inhalte zu bearbeiten?
 - 3.2.4 Welche Dozenten sind beim Thema involviert, und mit wem müssen curriculare Absprachen z.B. in Bezug auf handlungsorientierte Methoden getroffen werden?
 - 3.3 Didaktisch-methodische Planung von Lern-Situationen zu ausgewählten pflegerisch-therapeutischen Interventionen
 - 3.3.1 Anleitungsgrundsätze zur Unterstützung in den Lebensaktivitäten sowie einen Prozessstandard im Zusammenhang mit apraktischen Störungen erarbeiten
 - 3.3.2 Eine Anamnese zur Tageslaufstrukturierung erheben und diese Erkenntnisse in einem Wochenplan für den Patienten festhalten
 - 3.3.3 Aufbau und Bedeutung einer Pflegedokumentation erkennen mittels eines „Leittextes“
4. Spannungen in der Interaktion, aufgezeigt am Beispiel der Emotion „Angst“
 - 4.1 Die didaktische Reflexion des Themas im Kontext des beruflichen Handlungsfeldes
 - 4.1.1 Welche beruflichen Problemstellungen und Prozesse sind mit dem Thema verbunden?
 - 4.1.2 Welchen Gegenwarts- und welchen Zukunftsbezug hat das Thema?
 - 4.1.3 Warum und für welchen beruflichen Zusammenhang sollen die Schülerinnen und Schüler etwas über das Thema lernen?
 - 4.2 Die didaktische Reduktion des Themas unter dem Aspekt von Ausbildung und Schule
 - 4.2.1 Welche curricularen Vorgaben und Bildungsziele sind zu berücksichtigen?
 - 4.2.2 Welche inhaltliche Struktur und welche Handlungsphasen weist das Thema auf?
 - 4.3 Didaktisch-methodische Planung exemplarischer Lernsituationen zum Thema „Mit eigener und fremder Angst professionell umgehen“
5. Anleiten, beraten und Gespräche führen, aufgezeigt am Beispiel der Depression
 - 5.1 Die didaktische Reflexion des Themas im Kontext des beruflichen Handlungsfeldes
 - 5.1.1 Welche beruflichen Problemstellungen und Prozesse sind mit dem Thema verbunden?
 - 5.1.2 Welchen Gegenwarts- und welchen Zukunftsbezug hat das Thema?

- 5.1.3 Warum und für welchen beruflichen Zusammenhang sollen die Schülerinnen und Schüler etwas über das Thema lernen?
 - 5.1.4 In welcher Weise sind die Schülerinnen und Schüler vom Thema individuell betroffen?
 - 5.2 Die didaktische Reduktion des Themas unter dem Aspekt von Ausbildung und Schule
 - 5.2.1 Welche curricularen Vorgaben und Bildungsziele sind zu berücksichtigen?
 - 5.2.2 Welche inhaltliche Struktur und welche Handlungsphasen weist das Thema auf?
 - 5.2.3 Welche Dozenten sind beim Thema involviert und mit wem müssen inhaltliche und organisatorische Absprachen getroffen werden?
 - 5.3 Didaktisch-methodische Planung einer Lernsituation zum Thema „Mit eigenen und fremden depressiven Anteilen professionell umgehen lernen“
6. Mit Wachsamkeit dem Suizid im Alter begegnen
- 6.1 Die didaktische Reflexion des Themas im Kontext des beruflichen Handlungsfeldes
 - 6.1.1 Welche beruflichen Problemstellungen und Prozesse sind mit dem Thema verbunden?
 - 6.1.2 Welchen Gegenwarts- und welchen Zukunftsbezug hat das Thema?
 - 6.1.3 Warum und für welchen beruflichen Zusammenhang sollen die Schülerinnen und Schüler etwas über das Thema lernen?
 - 6.1.4 In welcher Weise sind die Schülerinnen und Schüler vom Thema individuell und gesellschaftlich betroffen?
 - 6.2 Die didaktische Reduktion des Themas unter dem Aspekt von Ausbildung und Schule
 - 6.2.1 Welche curricularen Vorgaben und Bildungsziele sind zu berücksichtigen?
 - 6.2.2 Welche inhaltliche Struktur weist das Thema auf?
 - 6.2.3 In welchen zeitlichen Abschnitten bzw. Handlungsphasen ist das Thema zu bearbeiten?
 - 6.3 Didaktisch-methodische Planung exemplarischer Lernsituationen
 - 6.3.1 Sinn finden in der Bewältigung von Lebenskrisen
 - 6.3.2 Problemlösendes Lernen: In welcher Form können Altenpflegerinnen und Altenpfleger präventiv tätig werden?
 - 6.3.3 Projekt: „Suizid im Alter – ein in der Öffentlichkeit wenig beachtetes Problem“
7. Mit Krisen und schwierigen sozialen Situationen umgehen lernen – aufgezeigt am Beispiel Sexualität
- 7.1 Die didaktische Reflexion des Themas im Kontext des beruflichen Handlungsfeldes
 - 7.1.1 Welche beruflichen Problemstellungen und Prozesse sind mit dem Thema verbunden?
 - 7.1.2 Welchen Gegenwarts- und welchen Zukunftsbezug hat das Thema?
 - 7.1.3 Warum und für welchen beruflichen Zusammenhang sollen die Schülerinnen und Schüler etwas über das Thema lernen?
 - 7.1.4 In welcher Weise sind die Schülerinnen und Schüler vom Thema individuell betroffen?
 - 7.2 Die didaktische Reduktion des Themas unter dem Aspekt von Ausbildung und Schule
 - 7.2.1 Welche curricularen Vorgaben und Bildungsziele sind zu berücksichtigen?
 - 7.2.2 Welche inhaltliche Struktur und welche Handlungsphasen weist das Thema auf?
 - 7.3 Didaktisch-methodische Planung einer Lernsituation zum Thema „Mit Sexualität im Alter umgehen“
8. Die eigene Gesundheit erhalten und fördern
- 8.1 Die didaktische Reflexion des Themas im Kontext des beruflichen Handlungsfeldes
 - 8.1.1 Welche beruflichen Problemstellungen und Prozesse sind mit dem Thema verbunden?
 - 8.1.2 Welchen Gegenwarts- und welchen Zukunftsbezug hat das Thema?
 - 8.1.3 Warum und für welchen beruflichen Zusammenhang sollen die Schülerinnen und Schüler etwas über das Thema lernen?
 - 8.1.4 In welcher Weise sind die Auszubildenden vom Thema individuell und gesellschaftlich betroffen?
 - 8.2 Die didaktische Reduktion des Themas unter dem Aspekt von Ausbildung und Schule

- 8.2.1 Welche curricularen Vorgaben und Bildungsziele sind zu berücksichtigen?
- 8.2.2 Welche inhaltliche Struktur und welche Handlungsphasen weist das Thema auf?
- 8.3 Didaktisch-methodische Planung einer Lernsituation zum Thema „Kollegiale Beratung“

- 9. Rechtliche Rahmenbedingungen im pflegerischen Handeln berücksichtigen
 - 9.1 Die didaktische Reflexion des Themas im Kontext des beruflichen Handlungsfeldes
 - 9.1.1 Welche beruflichen Problemstellungen sind mit dem Thema verbunden?
 - 9.2 Die didaktische Reduktion des Themas unter dem Aspekt von Ausbildung und Schule
 - 9.2.1 Welche curricularen Vorgaben und Bildungsziele sind zu berücksichtigen?
 - 9.3 Didaktisch-methodische Planung von Lernsituationen mit rechtlichem Schwerpunkt
 - 9.3.1 Bedingungsanalyse
 - 9.3.2 Entscheidungsfaktoren
 - 9.3.3 Anhang: Rechtsnormen

Literatur