

Zur Einführung: Auswahl und Begründung ausgewählter Theorien und Modelle der Pflegedidaktik

Ingrid Darmann-Finck

Eckpunkte einer Interaktionistischen Pflegedidaktik

Einleitung

1. Bildungstheoretische Grundannahmen
2. Pflege theoretische Grundlagen
3. Pflegedidaktische Begründungen und Konzepte
 - 3.1 Die heuristische pflegedidaktische Matrix
 - 3.2 Pflegeberufliche Schlüsselprobleme als Ausgangspunkt von Bildungsprozessen
 - 3.3 Entwicklung von bildungsfördernden Curricula und Lernsituationen bzw. „Lerninseln“
4. Forschungsdesiderata
5. Eine interdisziplinäre Perspektive – Kommentar von Meinert A. Meyer

Literatur

Roswitha Ertl-Schmuck

Subjektorientierte Pflegedidaktik

1. Hinführung und Begründung der Überarbeitung
2. Theoretische Bezüge
 - 2.1 Ideen von Subjekt und Subjektentwicklung
 - 2.2 Der Subjektorientierte Ansatz der Erwachsenenbildung (Erhard Meueler 1993)
 - 2.3 Bildung – Leib – Einbildungskraft (Günther Holzapfel 2002)
 - 2.4 Zusammenführung
3. Merkmale subjektorientierter Pflegedidaktik
 - 3.1 Subjekt – Lernen – Bildung
 - 3.2 Die Vielschichtigkeit pflegerischen Handelns
 - 3.3 Die leibliche Sensibilisierung als Gegenstand des Lernens und Lehrens
 - 3.4 Die Lehr-Lernsubjekte in Pflegebildungsprozessen

4. Forschungsdesiderata

5. Eine interdisziplinäre Perspektive – Kommentar von Hartmut Remmers

Literatur

Franziska Fichtmüller und Anja Walter

Pflege gestalten lernen – pflegedidaktische Grundlagenforschung

1. Entstehungskontext und Forschungsdesign
2. Lernen in der Pflegepraxis: eine Grounded Theory
3. Die Lerngegenstände
 - 3.1 Aufmerksam-Sein
 - 3.2 Pflegerische Einzelhandlungen
 - 3.3 Arbeitsablaufgestaltung – Pflegearbeit organisieren
 - 3.4 Urteilsbildung
4. Einflussnehmende Elemente
 - 4.1 Das „Theorie-Praxis-Verhältnis“
 - 4.2 Modellpersonen oder zur Wirksamkeit erlebten Pflegehandelns
 - 4.3 Kondensstreifen des Wissens – Merksätze und Prinzipien lernen und mit ihnen lernen
 - 4.4 Die Position als Lernende
 - 4.5 Die Lernatmosphäre
5. „Jetzt habe ich es kapiert“ – ein Fall im Licht der Theorie
6. Konsequenzen und Desiderata
 - 6.1 Konsequenzen für pflegedidaktische Handlungsfelder
 - 6.2 Forschungsdesiderata
7. Eine interdisziplinäre Perspektive – Kommentar von Wiltrud Gieseke

Literatur

Ulrike Greb

Die Pflegedidaktische Kategorialanalyse

1. Einleitung
 2. Das Strukturgitter für die Pflege: Entstehung
 - 2.1 Der Strukturgitteransatz
 - 2.2 Erste pflegedidaktische Matrix
 - 2.3 Von der Matrix zum Strukturgitter
 3. Das Strukturgitter für die Pflege: Aufbau
 - 3.1 Gesellschafts- und bildungstheoretische Perspektive
 - 3.2 Pflegeberufe im Bezugssystem von Tausch und Herrschaft
 - 3.3 Hermeneutische Fallkompetenz
 - 3.4 Berufliche Sozialisation und Mehrperspektivität
 - 3.5 Zusammenschau der Einzelmomente
 4. Erweitertes Strukturgitter: Gesundheitsfachberufe
 5. Eine interdisziplinäre Perspektive – Kommentar von Andreas Gruschka
- Literatur

Renate Schwarz-Govaers

Bewusstmachen der Subjektiven Theorien als Voraussetzung für handlungsrelevantes berufliches Lernen. Ein handlungstheoretisch fundiertes Arbeitsmodell zur Pflegedidaktik

1. Einleitung
 2. Forschungsmethoden zur Entwicklung des Modells
 3. Das Arbeitsmodell zur Pflegedidaktik
 - 3.1 Die Lernstruktur und Lerninhalte
 - 3.2 Die Lernprozesse und Lernphasen
 - 3.3 Die Lernstrategien und Lernformen
 4. Theoretische Grundlagen
 - 4.1 Handlungspsychologische Grundlagen zur Strukturkomponente des Modells
 - 4.2 Handlungspsychologische Grundlagen zur Prozesskomponente des Modells
 - 4.3 Handlungspsychologische Grundlagen zur Strategiekomponente des Modells
 5. Pflegedidaktische Handlungsfelder
 - 5.1 Die Anwendung des Arbeitsmodells zur Pflegedidaktik im Unterricht
 - 5.2 Die Anwendung des Arbeitsmodells in der Pflegepraxis
 - 5.3 Die Anwendung des Arbeitsmodells in der Innerbetrieblichen Fortbildung
 - 5.4 Die Anwendung des Arbeitsmodells bei der Curriculumentwicklung für die Berufsausbildung
 - 5.5 Die Anwendung des Arbeitsmodells in der Hochschullehre
 - 5.6 Die Anwendung des Modells in der Lehrerinnenausbildung
 6. Pflegedidaktische Forschungsfelder und Ausblick
 7. Eine interdisziplinäre Perspektive – Kommentar von Diethelm Wahl
- Literatur

Roswitha Ertl-Schmuck und Franziska Fichtmüller

Theorien und Modelle der Pflegedidaktik – Synopse, Diskussion und Resümee

1. Analyse und pflegedidaktische Reflexion
 - 1.1 Eckpunkte der Interaktionistischen Pflegedidaktik – Analyse und Reflexion der Arbeit von Ingrid Darmann-Finck
 - 1.2 Subjektorientierte Pflegedidaktik – Analyse und Reflexion der Arbeit von Roswitha Ertl-Schmuck
 - 1.3 Pflege gestalten lernen – pflegedidaktische Grundlagenforschung: Analyse und Reflexion der Arbeit von Franziska Fichtmüller und Anja Walter
 - 1.4 Die Pflegedidaktische Kategorialanalyse – Analyse und Reflexion der Arbeit von Ulrike Greb
 - 1.5 Ein handlungstheoretisch fundiertes Arbeitsmodell zur Pflegedidaktik – Analyse und Reflexion zum Modell von Renate Schwarz-Govaers
 2. Diskussion
 3. Zusammenfassung und Desiderata
- Literatur

Anhang

Theorien und Modelle im Überblick
Weitere pflegedidaktische Arbeiten im Überblick

Die Herausgeberinnen und Autorinnen