

Inhalt

Kapitel 1 Einleitung

13

Teil A: Theoretischer und diskursiver Rahmen

Kapitel 2

Vier Perspektiven auf die Kinder- und Jugendhilfe.

Positionsbestimmungen zur gesellschaftlichen

Aufgabenzuweisung im wissenschaftlichen Diskurs

19

| | | |
|-------|--|----|
| 2.1 | Perspektive 1: Kinder- und Jugendhilfe und ihre Verortung im Wohlfahrtsstaat | 21 |
| 2.2 | Perspektive 2: Zum Normalisierungsdiskurs in der Sozialen Arbeit | 23 |
| 2.3 | Perspektive 3: Fachliche Grundlegungen der Kinder- und Jugendhilfe im Horizont des Kinder- und Jugendhilfegesetzes | 26 |
| 2.3.1 | Das KJHG: rechtlicher Rahmen und fachliche Orientierung | 27 |
| 2.3.2 | Aufgaben der Kinder- und Jugendhilfe | 29 |
| 2.4 | Perspektive 4: Neuere Entwicklungstendenzen in der Kinder- und Jugendhilfe im Kontext eines sich wandelnden Wohlfahrtsstaats | 38 |
| 2.4.1 | Transformation des Wohlfahrtsstaats | 40 |
| 2.4.2 | Entwicklungstendenzen in der Kinder- und Jugendhilfe im Horizont von Aktivierung und Sozialinvestition | 41 |
| 2.5 | Fazit | 51 |

Kapitel 3

Ganztagschule

53

| | | |
|-------|--|----|
| 3.1 | Hintergründe, Anlässe und Erwartungen zur Entwicklung von Ganztagschulen | 53 |
| 3.1.1 | Bildungspolitische Ernüchterung und Einflüsse auf die GTS-Entwicklung | 53 |
| 3.1.2 | Auftrag und Erwartungen an Ganztagschule | 55 |
| 3.2 | Entwicklungsstand und Organisation von Ganztagschulen | 58 |
| 3.2.1 | Definition und Heterogenität in der Ganztagschulentwicklung | 58 |
| 3.2.2 | Quantitative Entwicklung der Ganztagschulen | 61 |
| 3.2.3 | Empirische Ergebnisse zur Wirkung von Ganztagschulen | 63 |
| 3.3 | Fazit | 67 |

Kapitel 4

| | |
|---|----|
| Jugendhilfe und Ganztagsschule | 70 |
| 4.1 Reflexion der Unterschiede und Verbindungen | 72 |
| 4.2 Kooperation – vom Einzelfallbezug zum Strukturelement eines integrierten Systems von Bildung, Erziehung und Betreuung | 76 |
| 4.3 Weitere Ansätze zur Realisierung von Ganztagsangeboten | 80 |
| 4.4 Forschungsstand: Jugendhilfe und Ganztagsschule | 85 |
| 4.5 Einordnung und Fazit | 89 |

Kapitel 5

| | |
|---|----|
| Zwischenfazit zum theoretischen und diskursiven Rahmen | 92 |
|---|----|

Teil B Empirische Ergebnisse

Kapitel 6

| | |
|--|-----|
| Forschungszugang und methodische Herangehensweise | 94 |
| 6.1 Forschungsgegenstand | 94 |
| 6.2 Forschungsfeld und Sample | 96 |
| 6.3 Grounded Theory als leitender Forschungszugang | 102 |
| 6.3.1 Leitlinien des Forschungsprozesses | 103 |
| 6.3.2 Datengenerierung | 105 |
| 6.3.3 Datenauswertung | 107 |
| 6.3.4 Verhältnis Forscherin – Forschungsgegenstand | 108 |

Kapitel 7

| | |
|---|-----|
| Ergebnisse 1: Analysen der einzelnen Jugendhilfeangebote | 111 |
| 7.1 Tagesbetreuung für Grundschulkinder | 112 |
| 7.1.1 Hort | 113 |
| 7.1.2 Schulkindbetreuung | 121 |
| 7.1.3 Fazit und Einordnung in Forschung und Fachdebatte | 144 |
| 7.2 Schulsozialarbeit | 153 |
| 7.2.1 Fazit und Einordnung in Forschung und Fachdebatte | 166 |
| 7.3 Hilfen zur Erziehung | 171 |
| 7.3.1 Einzelfallorientierte Erziehungshilfen – Mobiler Dienst | 171 |
| 7.3.2 Erziehungshilfen in Gruppenform | 175 |
| 7.3.3 Gemeinwesenprojekt gemeinsamAktiv | 189 |
| 7.3.4 Allgemeiner Sozialdienst (ASD) | 198 |
| 7.3.5 Fazit und Einordnung in Forschung und Fachdebatte | 208 |
| 7.4 Offene Angebote | 219 |
| 7.4.1 Offene Kinder- und Jugendarbeit | 219 |
| 7.4.2 Gemeinwesenprojekt Wonnfeld Haus | 227 |
| 7.4.3 Fazit und Einordnung in Forschung und Fachdebatte | 231 |

| | |
|--|-----|
| 7.5 Übersicht über die Ergebnisse der Analysen der einzelnen Jugendhilfeangebote | 237 |
|--|-----|

Kapitel 8

| | |
|---|-----|
| Ergebnisse 2: Kinder- und Jugendhilfe zwischen innerer Neujustierung und Schulorientierung | 239 |
| 8.1 Organisationale Veränderungen | 240 |
| 8.1.1 Zeitlicher Verlauf der Entwicklungsprozesse | 240 |
| 8.1.2 Umbau der Jugendhilfeinfrastruktur | 243 |
| 8.2 Inhaltlich-fachliche Veränderungen: Kompensation und Schulorientierung | 248 |
| 8.2.1 Ganztagschule als antizipiertes Regelangebot | 248 |
| 8.2.2 Ganztagschule als Lern- und Freizeitort – Mitwirkung der Kinder- und Jugendhilfe? | 250 |
| 8.2.3 Jugendhilfe als Kompensation = zuständig für Kinder mit besonderem Unterstützungsbedarf | 251 |
| 8.2.4 Schulorientierung als möglicher Effekt | 256 |
| 8.3 Theoretische Hintergründe zur Gestaltung von Organisationen und Analyse von Strategien | 264 |
| 8.4 Analyse der strategischen Positionierungen | 267 |
| 8.4.1 Strategieanalyse Stadtverwaltung Tennenstadt | 268 |
| 8.4.2 Strategieanalyse Jugendhilfeverbund Kinderwege | 274 |
| 8.4.3 Strategieanalyse Landkreis | 281 |
| 8.4.4 Strategieanalyse weitere freie Träger | 291 |
| 8.5 Vergleich der Trägerstrategien | 295 |
| 8.6 Governance als analytisch-theoretische Perspektive | 297 |
| 8.7 Jugendhilfeentwicklung als Local Governance-Prozess | 302 |
| 8.7.1 Akteure im Local Governance Prozess | 303 |
| 8.7.2 Spezifische Konfigurationen der zentralen Akteure | 305 |
| 8.7.3 Koordinierungsprozesse zur Jugendhilfeentwicklung im Kontext von GTS | 310 |

Teil C: Fazit und Ausblick

Kapitel 9

| | |
|--|-----|
| Transformationsprozesse der Kinder- und Jugendhilfe im Kontext des Ausbaus von Ganztagschulen. Fazit und Ausblick | 320 |
| Danke | 333 |
| Literatur | 335 |