

Inhalt

Kapitel 1

Einleitung

13

Teil A: Theoretischer und diskursiver Rahmen

Kapitel 2

Vier Perspektiven auf die Kinder- und Jugendhilfe.

Positionsbestimmungen zur gesellschaftlichen

Aufgabenzuweisung im wissenschaftlichen Diskurs

19

- 2.1 Perspektive 1: Kinder- und Jugendhilfe und ihre Verortung
im Wohlfahrtsstaat 21
- 2.2 Perspektive 2: Zum Normalisierungsdiskurs in der Sozialen Arbeit 23
- 2.3 Perspektive 3: Fachliche Grundlegungen der Kinder-
und Jugendhilfe im Horizont des Kinder- und Jugendhilfegesetzes 26
 - 2.3.1 Das KJHG: rechtlicher Rahmen und fachliche Orientierung 27
 - 2.3.2 Aufgaben der Kinder- und Jugendhilfe 29
- 2.4 Perspektive 4: Neuere Entwicklungstendenzen in der Kinder- und
Jugendhilfe im Kontext eines sich wandelnden Wohlfahrtsstaats 38
 - 2.4.1 Transformation des Wohlfahrtsstaats 40
 - 2.4.2 Entwicklungstendenzen in der Kinder- und Jugendhilfe
im Horizont von Aktivierung und Sozialinvestition 41
- 2.5 Fazit 51

Kapitel 3

Ganztagsschule

53

- 3.1 Hintergründe, Anlässe und Erwartungen zur Entwicklung
von Ganztagsschulen 53
 - 3.1.1 Bildungspolitische Ernüchterung und Einflüsse
auf die GTS-Entwicklung 53
 - 3.1.2 Auftrag und Erwartungen an Ganztagsschule 55
- 3.2 Entwicklungsstand und Organisation von Ganztagsschulen 58
 - 3.2.1 Definition und Heterogenität in der Ganztagsschulentwicklung 58
 - 3.2.2 Quantitative Entwicklung der Ganztagsschulen 61
 - 3.2.3 Empirische Ergebnisse zur Wirkung von Ganztagsschulen 63
- 3.3 Fazit 67

Kapitel 4

Jugendhilfe und Ganztagsschule	70
4.1 Reflexion der Unterschiede und Verbindungen	72
4.2 Kooperation – vom Einzelfallbezug zum Strukturelement eines integrierten Systems von Bildung, Erziehung und Betreuung	76
4.3 Weitere Ansätze zur Realisierung von Ganztagsangeboten	80
4.4 Forschungsstand: Jugendhilfe und Ganztagsschule	85
4.5 Einordnung und Fazit	89

Kapitel 5

Zwischenfazit zum theoretischen und diskursiven Rahmen	92
---	----

Teil B Empirische Ergebnisse

Kapitel 6

Forschungszugang und methodische Herangehensweise	94
6.1 Forschungsgegenstand	94
6.2 Forschungsfeld und Sample	96
6.3 Grounded Theory als leitender Forschungszugang	102
6.3.1 Leitlinien des Forschungsprozesses	103
6.3.2 Datengenerierung	105
6.3.3 Datenauswertung	107
6.3.4 Verhältnis Forscherin – Forschungsgegenstand	108

Kapitel 7

Ergebnisse 1: Analysen der einzelnen Jugendhilfeangebote	111
7.1 Tagesbetreuung für Grundschulkinder	112
7.1.1 Hort	113
7.1.2 Schulkindbetreuung	121
7.1.3 Fazit und Einordnung in Forschung und Fachdebatte	144
7.2 Schulsozialarbeit	153
7.2.1 Fazit und Einordnung in Forschung und Fachdebatte	166
7.3 Hilfen zur Erziehung	171
7.3.1 Einzelfallorientierte Erziehungshilfen – Mobiler Dienst	171
7.3.2 Erziehungshilfen in Gruppenform	175
7.3.3 Gemeinwesenprojekt gemeinsamAktiv	189
7.3.4 Allgemeiner Sozialdienst (ASD)	198
7.3.5 Fazit und Einordnung in Forschung und Fachdebatte	208
7.4 Offene Angebote	219
7.4.1 Offene Kinder- und Jugendarbeit	219
7.4.2 Gemeinwesenprojekt Wonnfeld Haus	227
7.4.3 Fazit und Einordnung in Forschung und Fachdebatte	231

7.5	Übersicht über die Ergebnisse der Analysen der einzelnen Jugendhilfeangebote	237
-----	--	-----

Kapitel 8

	Ergebnisse 2: Kinder- und Jugendhilfe zwischen innerer Neujustierung und Schulorientierung	239
8.1	Organisationale Veränderungen	240
8.1.1	Zeitlicher Verlauf der Entwicklungsprozesse	240
8.1.2	Umbau der Jugendhilfeinfrastruktur	243
8.2	Inhaltlich-fachliche Veränderungen: Kompensation und Schulorientierung	248
8.2.1	Ganztagschule als antizipiertes Regangebot	248
8.2.2	Ganztagschule als Lern- und Freizeitort – Mitwirkung der Kinder- und Jugendhilfe?	250
8.2.3	Jugendhilfe als Kompensation = zuständig für Kinder mit besonderem Unterstützungsbedarf	251
8.2.4	Schulorientierung als möglicher Effekt	256
8.3	Theoretische Hintergründe zur Gestaltung von Organisationen und Analyse von Strategien	264
8.4	Analyse der strategischen Positionierungen	267
8.4.1	Strategieanalyse Stadtverwaltung Tennenstadt	268
8.4.2	Strategieanalyse Jugendhilfeverbund Kinderwege	274
8.4.3	Strategieanalyse Landkreis	281
8.4.4	Strategieanalyse weitere freie Träger	291
8.5	Vergleich der Trägerstrategien	295
8.6	Governance als analytisch-theoretische Perspektive	297
8.7	Jugendhilfeentwicklung als Local Governance-Prozess	302
8.7.1	Akteure im Local Governance Prozess	303
8.7.2	Spezifische Konfigurationen der zentralen Akteure	305
8.7.3	Koordinierungsprozesse zur Jugendhilfeentwicklung im Kontext von GTS	310

Teil C: Fazit und Ausblick

Kapitel 9

	Transformationsprozesse der Kinder- und Jugendhilfe im Kontext des Ausbaus von Ganztagschulen. Fazit und Ausblick	320
--	--	-----

	Danke	333
	Literatur	335