

Inhalt

<i>Tanja Betz/Peter Cloos</i> Kindheit und Profession. Die Kindheitspädagogik als neues Professions- und Forschungsfeld	9
Teil I	
Benachbarte Forschungsfelder und ihr Anregungspotential für die Kindheitspädagogik	
<i>Johanna Mierendorff</i> Childhood Studies. Anregungen für die kindheitspädagogische Professionsforschung	24
<i>Florian Eßner</i> Kindertagesbetreuung im Kontext sozialpädagogischer Professionalität	36
<i>Diemut Kucharz</i> Grundschulpädagogische Unterrichtsforschung und ihr Anregungspotential für die Kindheitspädagogik	49
<i>Anja Müller</i> Profession und Sprache. Die Sicht der (Zweit-)Spracherwerbsforschung	66
<i>Dieter Nittel/Johannes Wahl</i> Komparative pädagogische Berufsgruppenforschung und ihr Anregungspotential für die Kindheitspädagogik	84

Teil II

Konturen und Konzepte einer kindheitspädagogischen Professionsforschung

Peter Cloos

Konturen einer kindheitspädagogischen Professionsforschung

100

Margrit Stamm

Theoretische und empirische Konturen der internationalen
kindheitspädagogischen Professionsforschung

116

Melanie Kuhn

Vom Allgemeinen und Besonderen.
Wissens- und differenzkritische Überlegungen
zur Professionalisierung von kindheitspädagogischen
Fachkräften in Migrationsgesellschaften

130

Sascha Neumann

Bildungskindheit als Professionalisierungsprojekt.
Zum Programm einer kindheitspädagogischen
Professionalisierungs(folgen)forschung

145

Sabine Andresen

Zusammenarbeit mit Eltern
als Aufgabe der Professionalisierung.
Herausforderungen einer
erziehungswissenschaftlichen Familienforschung

160

Teil III

Profession und Kompetenz

Stefan Faas

Wissen und Können einer kindheitspädagogischen Profession

176

Hans Rudolf Leu/Bernhard Kalicki

Zur Professionalisierung und Kompetenzorientierung
in der Weiterbildung fröhlpädagogischer Fachkräfte

191

Dörte Weltzien

- Der forschende Habitus in der Kindheitspädagogik.
Aktuelle Diskurslinien im Kontext von Kompetenzforschung
und Kompetenzentwicklung 206

- Susanne Kuger/Wilfried Smidt/Jutta Sechtig*
„Gender“ als Thema in der frühpädagogischen
Professionalisierungsdiskussion.
Eine empirische Annäherung 221

Teil IV

**Handlungen und Orientierungen
einer kindheitspädagogischen Profession**

- Susanne Viernickel/Iris Nentwig-Gesemann*
Beobachtung und Dokumentation im Spannungsfeld
von programmatischer Anforderung,
Rahmenbedingungen und professioneller Haltung 240

- Marc Schulz*
Lernende Kindergartenkinder.
Professionstheoretische Perspektiven auf die Praktiken
der Fallherstellung in Kindertageseinrichtungen 261

- Margarete Jooß-Weinbach*
Stellvertretende Deutung als Kernelement
professionellen Handelns in der Krippe 276

- Die Autorinnen und Autoren 288