

# Inhalt

*Tanja Betz/Peter Cloos*

Kindheit und Profession.

Die Kindheitspädagogik als neues Professions- und Forschungsfeld 9

## Teil I

### Benachbarte Forschungsfelder

### und ihr Anregungspotential für die Kindheitspädagogik

*Johanna Mierendorff*

Childhood Studies.

Anregungen für die kindheitspädagogische Professionsforschung 24

*Florian Eßer*

Kindertagesbetreuung im Kontext

sozialpädagogischer Professionalität 36

*Diemut Kucharz*

Grundschulpädagogische Unterrichtsforschung

und ihr Anregungspotential für die Kindheitspädagogik 49

*Anja Müller*

Profession und Sprache.

Die Sicht der (Zweit-)Spracherwerbsforschung 66

*Dieter Nittel/Johannes Wahl*

Komparative pädagogische Berufsgruppenforschung

und ihr Anregungspotential für die Kindheitspädagogik 84

## Teil II

### Konturen und Konzepte einer kindheitspädagogischen Professionsforschung

*Peter Cloos*

Konturen einer kindheitspädagogischen Professionsforschung 100

*Margrit Stamm*

Theoretische und empirische Konturen der internationalen  
kindheitspädagogischen Professionsforschung 116

*Melanie Kuhn*

Vom Allgemeinen und Besonderen.  
Wissens- und differenzkritische Überlegungen  
zur Professionalisierung von kindheitspädagogischen  
Fachkräften in Migrationsgesellschaften 130

*Sascha Neumann*

Bildungskindheit als Professionalisierungsprojekt.  
Zum Programm einer kindheitspädagogischen  
Professionalisierungs(folgen)forschung 145

*Sabine Andresen*

Zusammenarbeit mit Eltern  
als Aufgabe der Professionalisierung.  
Herausforderungen einer  
erziehungswissenschaftlichen Familienforschung 160

## Teil III

### Profession und Kompetenz

*Stefan Faas*

Wissen und Können einer kindheitspädagogischen Profession 176

*Hans Rudolf Leu/Bernhard Kalicki*

Zur Professionalisierung und Kompetenzorientierung  
in der Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte 191

*Dörte Weltzien*

Der forschende Habitus in der Kindheitspädagogik.  
Aktuelle Diskurslinien im Kontext von Kompetenzforschung  
und Kompetenzentwicklung 206

*Susanne Kuger/Wilfried Smidt/Jutta Sechtig*

„Gender“ als Thema in der frühpädagogischen  
Professionalisierungsdiskussion.  
Eine empirische Annäherung 221

**Teil IV**

**Handlungen und Orientierungen  
einer kindheitspädagogischen Profession**

*Susanne Viernickel/Iris Nentwig-Gesemann*

Beobachtung und Dokumentation im Spannungsfeld  
von programmatischer Anforderung,  
Rahmenbedingungen und professioneller Haltung 240

*Marc Schulz*

Lernende Kindergartenkinder.  
Professionstheoretische Perspektiven auf die Praktiken  
der Fallherstellung in Kindertageseinrichtungen 261

*Margarete Joß-Weinbach*

Stellvertretende Deutung als Kernelement  
professionellen Handelns in der Krippe 276

Die Autorinnen und Autoren 288