

Inhaltsverzeichnis

... auf ein Wort!	5
Vorwort und Danksagung	7
1. Einleitung	13
2. Thematischer Zugang: Kinderbetreuung durch Familie und Staat	21
2.1 Theoretische Ebene: Kinderbetreuung durch Familie und Staat – eine historisch-konzeptionelle Annäherung	21
2.1.1 Allmähliche staatliche Fokussierung auf Kinderbetreuung	22
2.1.2 Zunehmende staatliche Fokussierung auf Kinderbetreuung	24
2.1.3 Kinderbetreuung durch Familie und Staat – drei Modelle	30
2.2 Nationalstaatliche Ebene: Kinderbetreuung durch Familie und Staat – eine Bestandsaufnahme von Deutschland und Norwegen	34
2.2.1 Kinderbetreuung durch Familie und Staat in Deutschland	35
2.2.2 Kinderbetreuung durch Familie und Staat in Norwegen	44
2.3 International-vergleichende Ebene: Kinderbetreuung durch Familie und Staat im deutsch-norwegischen Vergleich	56
3. Theoretischer Zugang: Forschungsperspektiven auf Kinderbetreuung im politischen Diskurs	63
3.1 Kindheitstheoretische Perspektive	63
3.1.1 Kindheitstheoretischer Kontext: neue Kindheitssoziologie	64
3.1.2 Forschungszugang: sozialkonstruktivistischer Ansatz	66
3.2 Diskursanalytische Perspektive	71
3.2.1 Das Diskursverständnis im Allgemeinen	71
3.2.2 Das Diskursverständnis im Speziellen: der politische Diskurs zur Kinderbetreuung	75
3.3 Komparative Perspektive	77

4. Zusammenführung des thematischen und des theoretischen Zugangs	81
4.1 Forschungsperspektiven auf Kinderbetreuung: der theoretisch-konzeptionelle Rahmen	81
4.2 Konsequenzen für die Forschung und Forschungsdesiderat	86
5. Forschungsdesign und Explikation des methodischen Vorgehens	93
5.1 Grounded Theory als Forschungsstil	93
5.1.1 Zur Logik der Arbeit mit der Grounded Theory	93
5.1.2 Theoretische Sensibilität und sensibilisierende Konzepte	95
5.1.3 Konkretisierung der Forschungsfrage und Darlegung des Forschungsprozesses	97
5.2 Zirkularität von Datenerhebung und Datenauswertung	100
5.2.1 Datenerhebung: Theoretisches Sampling	101
5.2.2 Datenauswertung: Kodierschritte	108
5.3 Anmerkungen zur international-vergleichenden Forschung	114
6. Kindern nutzbringendes Aufwachsen politisch ermöglichen: das theoretische Modell zur Kindheitspolitik	118
6.1 Das theoretische Modell zur Kindheitspolitik	118
6.2 Hinweise zum Vorkommen der vier Ausprägungen des Modells in Deutschland und Norwegen	125
7. Kindern nutzbringendes Aufwachsen politisch ermöglichen: der politische Diskurs in Deutschland	127
7.1 Förderungsorientiertes Aufwachsen	128
7.1.1 Ursächliche Bedingung: intendierte frühe Förderung als zentrale Zukunftsinvestition	128
7.1.2 Kontext: mehrdimensionale Förderung	133
7.1.3 Handlungsstrategie: Strategie der elternunabhängigen Förderungsgarantie	137
7.1.4 Intervenierende Bedingung: Kinder als förderungsfähige Zukunftsressourcen	142
7.1.5 Konsequenz: förderungsgarantierendes Aufwachsen	147
7.2 Arbeitsmarktkompatibles Aufwachsen	148
7.2.1 Ursächliche Bedingung: stetige elterliche Vollzeiterwerbstätigkeit	148
7.2.2 Kontext: arbeitsmarktangepasste Betreuungsbedingungen	154

7.2.3 Handlungsstrategie: einseitige Allheilmittel-Strategie	156
7.2.4 Intervenierende Bedingung: Kinder als ambivalente Störfaktoren für elterliche Erwerbstätigkeit	158
7.2.5 Konsequenz: arbeitsmarktübereinstimmendes Aufwachsen	162
7.3 Unspezifisch-elternverantwortetes Aufwachsen	163
7.3.1 Ursächliche Bedingung: elterliches Erziehungsrecht	164
7.3.2 Kontext: multiple offene Varianten des Aufwachsens	167
7.3.3 Handlungsstrategie: doppeldeutige Wahlfreiheit ermöglichende Strategie	167
7.3.4 Intervenierende Bedingung: Eltern als vertrauenswürdige Verantwortungsträger	170
7.3.5 Konsequenz: unspezifisch-elternbestimmtes Aufwachsen	172
8. Kindern nutzbringendes Aufwachsen politisch ermöglichen: der politische Diskurs in Norwegen	174
8.1 Förderungsorientiertes Aufwachsen	174
8.1.1 Ursächliche Bedingung: intendierte Förderung als zentrale Zukunftsinvestition	175
8.1.2 Kontext: mehrdimensionale-spielzentrierte Förderung	179
8.1.3 Handlungsstrategie: Strategie der benachteiligungs- ausgleichenden Förderungsermöglichung	185
8.1.4 Intervenierende Bedingung: Kinder als förderungsfähige Zukunftsressourcen	188
8.1.5 Konsequenz: förderungsermöglichendes Aufwachsen	191
8.2 Arbeitsmarktkompatibles Aufwachsen	192
8.2.1 Ursächliche Bedingung: elterliche Erwerbstätigkeit	193
8.2.2 Kontext: wechselseitige Anpassung von Bedingungen des Aufwachsens und des Arbeitsmarktes	197
8.2.3 Handlungsstrategie: umfassende Doppelstrategie	199
8.2.4 Intervenierende Bedingung: Kinder als keine Störfaktoren für elterliche Erwerbstätigkeit	205
8.2.5 Konsequenz: arbeitsmarktunterstützendes Aufwachsen	208
8.3 Behütetes Aufwachsen	211
8.3.1 Ursächliche Bedingung: gesellschaftliche Veränderungen als Risikofaktoren für das Aufwachsen	211
8.3.2 Kontext: stabile Betreuungsarrangements	214
8.3.3 Handlungsstrategie: potentielle Doppelstrategie	215
8.3.4 Intervenierende Bedingung: Kinder als Leidtragende gesellschaftlicher Veränderungen	220
8.3.5 Konsequenz: stressfreies-elternbestimmtes Aufwachsen	223

9. Internationaler Vergleich und theoretisch-konzeptionelle Rückbindung	226
9.1 Förderungsorientiertes Aufwachsen in Deutschland und Norwegen	226
9.2 Arbeitsmarktkompatibles Aufwachsen in Deutschland und Norwegen	244
9.3 Unspezifisch-elternverantwortetes Aufwachsen in Deutschland und behütetes Aufwachsen in Norwegen	255
10. Rückblick und Ausblick	264
Literatur- und Dokumentenverzeichnis	271