

Inhalt

<i>Damian Miller, Jürgen Oelkers</i> Reformpädagogik nach der Odenwaldschule – Wie weiter?	7
Übersicht	31
Teil I Aufarbeitung und Analyse	
<i>Priska Sieber</i> Begrüßung und Eröffnung der Tagung	45
<i>Jürgen Oelkers</i> Wenn die Reformpädagogik den Missbrauch deckt	50
<i>Margarita Kaufmann</i> Was kommt nach dem Erdbeben? Eine traumatisierte Schule sucht Antworten	74
<i>Daniel Labhart</i> Das Landerziehungsheim Glarisegg: Ein Bezug zum Kanton Thurgau	106
<i>Christoph Maeder</i> Die Riskanz der Organisationswahl in der Reformpädagogik	122
<i>Claudia Burgsmüller, Brigitte Tilmann</i> Der Prozess der Aufarbeitung. Möglichkeiten und Grenzen bei der Aufklärung und Dokumentation von Fällen sexuellen Missbrauchs an Institutionen am Beispiel Odenwaldschule	138
<i>Adrian Koerfer</i> „Mach es wie die Sonnenuhr – zähl die heitren Stunden nur“	149
<i>Katrin Höhmann, Roland Kubitzka</i> Lernen aus der Vergangenheit: Organisationsentwicklung an der Odenwaldschule	156
<i>Christian Füller</i> Kein Kind wird beweint	171
<i>Luzia Schmid, Regina Schilling</i> „Geschlossene Gesellschaft – Missbrauch an der Odenwaldschule“	187
	5

Teil II

Abschluss Teil I und Übergang zu – wie weiter?

<i>Jürgen Oelkers</i> Landerziehungsheime und Reformpädagogik	197
<i>Andreas Huckele</i> Macht, Sexualität und Gewalt in pädagogischen Kontexten	205

Teil III

Wie weiter? Oder:

Pädagogische Reformen ohne Reformpädagogik

<i>Damian Miller</i> Pädagogische Reformen, Sprache und Demokratie	239
<i>Patrick Bühler</i> Liebe, Libido und Reformpädagogik	261
<i>Monika Egli-Alge</i> Wie nah ist zu nah? Nähe und Distanz in pädagogischen Settings	281
<i>Walter Bald</i> Reform an einer „normalen“ Gesamtschule: die Erich-Kästner-Schule in Bochum	299
<i>Sandra Bachmann</i> Wie Schule gelingt – undogmatisch und überprüft. Qualitätssicherung und -entwicklung im Volksschulsystem des Kantons Thurgau, Schweiz	310
<i>Markus Truniger</i> Qualität in multikulturellen Schulen (QUIMS) – Reformschritte in städtischen Volksschulen	318
<i>Barbara Brandenburg, Jürg Leibundgut, Claudio Nef</i> Schwellbrunn – Chancen einer Kleinstschule	328
<i>Sabine Andresen</i> Beziehungsqualität und Schulreform. Essayistische Überlegungen zu ihrem Zusammenhang	333
<i>Ueli Halbheer</i> Reformpädagogik nach der Odenwaldschule – Wie weiter? Ein Fazit	346
Die Autorinnen und Autoren	354