

# Inhalt

|            |   |
|------------|---|
| Einleitung | 9 |
|------------|---|

## Teil I

### Begriffliche, theoretische und konzeptionelle Grundlagen

#### Kapitel 1

|  |    |
|--|----|
| Diskurse über Kompetenzen  | 15 |
| 1.1 Kompetenz – Kompetenzvermittlung – Kompetenzmessung  | 15 |
| 1.2 Kompetenzfragen im Lehrraum an Hochschulen   | 17 |
| 1.3 Kompetenzorientierung innerhalb der hochschuldidaktischen Forschung  | 23 |
| 1.4 Fragen nach Klassen- und Herrschaftsverhältnissen im Kontext von Kompetenzen                                 | 25 |
| 1.5 Vielschichtigkeit und Perspektivenvielfalt: Einschätzung kompetenzbezogener Vermittlungserfolge in der Lehre | 28 |

#### Kapitel 2

|  |    |
|--|----|
| Gender/Queer und Diversity in theoretisch-konzeptionellen Entwürfen      | 31 |
| 2.1 Begriffs- und Bedeutungsklärung                                      | 32 |
| 2.1.1 Konstruktion und Dekonstruktion von Gender                         | 32 |
| 2.1.2 Geschlechtervielfalt im Kontext von Queer                          | 34 |
| 2.1.3 Gender/Queer als Konzept der Mannigfaltigkeit und Vielfalt         | 37 |
| 2.1.4 Diversity als Konzept der Chancengleichheit und Gerechtigkeit      | 38 |
| 2.1.5 Intersektionalität   | 41 |
| 2.2 Gender/Queer- und Diversity-Kompetenzen                              | 42 |
| 2.2.1 Begriffsdefinitionen und Bedeutungen                               | 43 |
| 2.2.2 Zentrale Elemente und Inhalte                                      | 45 |
| 2.3 Theoretisch-konzeptionelle Entwürfe und die Vermittlung in der Lehre | 54 |

## Kapitel 3

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Kompetenzbezogene Trainings- und Weiterbildungskonzepte<br/>in außerhochschulischen Bildungsbereichen</b>       | <b>55</b> |
| 3.1 „Kinderwelten“: Weiterbildung für vorurteilsbewusste<br>Erziehung und Bildung in Kindertageseinrichtungen      | 56        |
| 3.1.1 Ausrichtung und Adressat_innen   | 56        |
| 3.1.2 Das Anti-Bias-Curriculum als inhaltlicher Bezugsrahmen   | 57        |
| 3.1.3 Kompetenzverständnis   | 60        |
| 3.1.4 Didaktische Prinzipien und Methoden  | 61        |
| 3.2 Der Social-Justice- und Diversity-Konzept als Anti-<br>diskriminierungs-, Partizipations- und Inklusionsansatz | 62        |
| 3.2.1 Ausrichtung und Adressat_innen   | 63        |
| 3.2.2 Inhalte und Module im Social-Justice und<br>Diversity-Konzept  | 65        |
| 3.2.3 Kompetenzverständnis   | 66        |
| 3.2.4 Didaktische Prinzipien und Methoden  | 69        |
| 3.3 Kompetenzbezogene Trainings- und Weiterbildungskonzepte<br>für die Hochschullehre                              | 70        |

## Teil II

### Empirische Studie

## Kapitel 4

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Anknüpfung an empirische Studien</b> | <b>75</b> |
|---|-----------|

## Kapitel 5

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Forschungsmethodik</b>                | <b>77</b> |
| 5.1 Forschungsgegenstand                 | 77        |
| 5.2 Methodologische Entscheidungen       | 78        |
| 5.3 Gewinnung von Interviewpartner_innen | 78        |
| 5.4 Erhebungsansatz                      | 79        |
| 5.4 Auswertungsansatz                    | 80        |

## Kapitel 6

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Forschungsbefunde</b>   | <b>82</b> |
| 6.1 Gender/Queer- und Diversity-Kompetenzen als<br>Querschnittskompetenzen | 83        |
| 6.2 Kompetenzvermittlung auf der inhaltlichen<br>(wissensbezogenen) Ebene  | 85        |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 6.2.1 | Inhaltliche Kompetenzziele im Spektrum von Gender/Queer und Diversity   | 85  |
| 6.2.2 | Didaktische Leitbilder, Konzepte und Kernthemen im Zusammenhang mit der Vermittlung von Inhalten  | 87  |
| 6.3   | Kompetenzvermittlung im Sinne gender/queer- und diversity-bezogener Reflexion und Selbstreflexion   | 92  |
| 6.3.1 | Reflexionsbezogene Vermittlungsziele im Sinne der Auseinandersetzung mit dem eigenen Blickwinkel  | 93  |
| 6.3.2 | Didaktische Konzepte im Sinne von Reflexion und Selbstreflexion   | 96  |
| 6.4   | Vermittlung von Kompetenzen im Sinne von Gender/Queer- und Diversity-Sensibilität und –Bewusstsein  | 99  |
| 6.5   | Vermittlung von Kompetenzen zur Verankerung von Gender/Queer und Diversity in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit und Elementarpädagogik | 101 |
| 6.6   | Überprüfung von Kompetenzen im Kontext von Gender/Queer und Diversity   | 102 |
| 6.6.1 | Grundsätzliche Positionen der Befragten   | 102 |
| 6.6.2 | Indikatoren für gelingende Kompetenzerwerbsprozesse   | 104 |
| 6.6.3 | Kriterien für Kompetenzerfassung und –einschätzung  | 108 |
| 6.7   | Zusammenfassung   | 114 |

### **Teil III** **Fazit und Ausblick**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Kapitel 7</b><br><b>Ergebnisreflexion</b> | 119 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <b>Kapitel 8</b><br><b>Leitfragen für die Gestaltung von kompetenzorientierter Hochschullehre im Kontext von Gender/Queer und Diversity</b> | 121 |
|---|-----|

|                |     |
|----------------|-----|
| Literatur      | 124 |
| Die Autorinnen | 134 |