

Inhalt

Grußwort	9
Sprachliche Anmerkungen zur Inklusion <i>Holger Lindemann</i>	11
Inklusion als kommunaler Einigungsprozess Die Umsetzung von Inklusion in den Schulen der Stadt Oldenburg <i>Frank Lammerding, Holger Lindemann, Jan Reinder Freede</i>	13
Start der ersten inklusiven Schuljahrgänge zum Schuljahr 2013/2014 in der Stadt Oldenburg. Ein Zwischenfazit aus Schulträgersicht <i>Jan Reinder Freede</i>	27
Diversität in der Klasse Der Grundsatzterlass „Integration und Förderung von Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache“ als Instrumentarium zur Herstellung von Chancengleichheit <i>Wieland Herold, Ayça Polat, Sabine Stehno</i>	34
Was geht ... und was nicht. Persönlicher Bericht über positive und negative Erfahrungen mit Integration und meine Ideen für eine gelingende Inklusion <i>Nina Rühaak</i>	46
Was ist schon normal? Erfahrungen in einer Integrationsklasse einer Grundschule <i>Andrea Marten</i>	54
Die inklusive Pädagogik Maria Montessoris. Beispiele aus der Grundschule FREIRAUM <i>Claudia Fischer</i>	70
Inklusion an Schulen, auf dem Weg zu einer organisationalen Routine? Eine Erkundung an der Grundschule Röwekamp <i>Frithiof Svenson</i>	88

Gemeinsamer Unterricht und fachspezifische Förderung für Kinder mit Sprachstörungen – ein Weg der Inklusion. Grundschule Bürgeresch als Durchgangsschule für Kinder mit Sprachstörungen <i>Ellen Damke, Jürgen Fraatz, Britta Grau, Stefan Müller, Karola Sante, Almut Thieme</i>	97
Wie stehen Lehrerinnen und Lehrer zu Heterogenität, Leistungsdifferenzierung und Inklusion? Eine Gesamterhebung an Oldenburger Schulen <i>Holger Lindemann</i>	117
Was denken Schülerinnen und Schüler über Vielfalt und Inklusion? Einstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Aspekten von Heterogenität und Vielfalt <i>Holger Lindemann</i>	140
„All inclusive – Wir sind alle gleich verschieden“. Eine didaktische Einheit zum Thema Vielfalt und Verschiedenheit <i>Philip Brinkmann</i>	166
Gelingende Kooperation in der inklusiven Grundschule – Eine Befragung von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften an Oldenburger Grundschulen mit integrativer Praxis zu Gelingensbedingungen von Kooperation <i>Miriam Thomanek, Eikke Seiboth</i>	191
Die Autorinnen und Autoren	206