

Inhalt

Einleitung	7
------------	---

Führung und Steuerung

<i>Jana Berkemeyer/Nils Berkemeyer/Anita Schwikal</i> Lernen als Leitbild. Internationale Erfahrungen zum Schulleitungshandeln im Kontext von Professionalisierungsprozessen von Lehrkräften	12
---	----

<i>Mario Gieske-Roland</i> Mikropolitik und schulische Führung	33
---	----

<i>Jochen Wissinger</i> Personalentwicklung als Bedingung der Schulentwicklung. Herausforderungen der schulischen Governance	52
--	----

<i>Michael Schratz</i> Personalentwicklung braucht Leadership	70
--	----

Wege und Strategien der Personalentwicklung

<i>Stephan Gerhard Huber</i> Führungskräfteentwicklung als systematischer und kontinuierlicher Prozess. Überblick über aktuelle Entwicklungen in den deutschsprachigen Ländern	96
---	----

<i>Frank Meetz</i> Chancen und Grenzen der Personalförderung im Rahmen einzelschulischer Personalentwicklung an nordrhein-westfälischen Schulen	113
--	-----

<i>Jürgen Rexhäuser</i> Erfolgsfaktor Lehrer. Gedanken zur Personalentwicklung	129
---	-----

<i>Sascha Ziegelbauer</i> Akzeptanz als Voraussetzung gelingender Innovationen in Schule	146
<i>Claus G. Bühren</i> Personalentwicklung durch kollegiale Hospitation und Professionelle Lerngemeinschaften	160
<i>Annerose Kropp</i> Professionalisierung durch Coaching für schulische Führungskräfte in Thüringen. Ein Erfahrungsbericht	185
Empirische Befunde und Praxisbeispiele	
<i>Wolfgang Böttcher/Johannes Wiesweg/Eric Woitalla</i> Fortbildungs- und Beratungsbedarf aus der Sicht von Schulleitungen. Skizzen aus drei empirischen Studien	204
<i>Jana Berkemeyer/Nils Berkemeyer/Frank Meetz</i> Professionalisierung durch Schulleitungshandeln. Ein Erfahrungsbericht	233
<i>Martina Brandt/Iris Klawitter/Walter Schulte</i> Für starke Lehrerinnen und Lehrer – aktive Bausteine der Schulentwicklung. Personalmanagement am Kuniberg Berufskolleg in Recklinghausen: Praxisbeispiel einer nachhaltigen Qualifizierungsplanung	270
<i>Werner Fuchs</i> Schulleitungsverantwortung in Nordrhein-Westfalen. Eine kritisch-konstruktive Polemik veränderter Erwartungen an Führungshandeln in der Schule	294
Die Autorinnen und Autoren	316