

# Inhalt

<b>Kapitel 1</b>	
<b>Einleitung</b>	15
<b>Kapitel 2</b>	
<b>Grundlegungen</b>	21
2.1 Grundlagen und Professionalisierung der Schulsozialarbeit	21
2.1.1 Geschichte und Begriffe	21
2.1.2 Definitionen, offene Fragen des Arbeitsfeldes, Bezüge zur Struktur	27
2.1.3 Rechtliche Grundlagen	30
2.1.4 Fachliche Grundsätze und Handlungsprinzipien	37
2.1.5 Anforderungsprofil für Fachkräfte der Schulsozialarbeit	53
2.1.6 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	62
2.2 Begründungsmuster, Zielgruppen und Methoden der Schulsozialarbeit	64
2.2.1 Begründungsmuster	64
2.2.2 Zielgruppen	75
2.2.3 Bewältigungs-, Entwicklungsaufgaben und Transitionen junger Menschen in der Bildungslaufbahn	81
2.2.4 Methoden und methodisches Handeln	99
2.2.5 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	105
2.3 Schule und Kinder- und Jugendhilfe: Zwei unterschiedliche Handlungsrationitäten	107
2.3.1 Ungleiche Partner in komplexen Institutionen	107
2.3.2 Schulkultur versus Fachkultur der Sozialen Arbeit	111
2.3.3 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	118
2.4 Vernetzung und Kooperation als Querschnittsaufgaben der Schulsozialarbeit	119
2.4.1 Schulsozialarbeit in der Kooperation von Schule und Kinder- und Jugendhilfe	119
2.4.2 Kooperation und Vernetzung innerhalb der Einzelschulen	129

2.4.3 Kooperation und Netzwerkarbeit mit dem Sozialraum, sozialen Diensten und weiteren (Bildungs-)Partnerinnen und -partnern	135
2.4.4 Fachlicher Zusammenschluss von Fachkräften für Schulsozialarbeit untereinander in den Orten und Regionen	139
2.4.5 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	142

### **Kapitel 3**

#### **Qualitätsentwicklung und Konzeptqualität in der Schulsozialarbeit**

	144
3.1 Grundlagen der partizipativen Qualitätsentwicklung	144
3.2 Wiederholungsfrage, Übungsaufgabe und weiterführende Literatur	152
3.3 Konzeptqualität in der Schulsozialarbeit	154
3.3.1 Grundlagen von Konzeptqualität und -entwicklung in der Schulsozialarbeit	154
3.3.2 Verfahrensschritte zur Konzeptentwicklung	157
3.3.3 Rahmenkonzeptentwicklung	159
3.3.4 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	167
3.4 Konzeptentwicklung auf Schulstandortebene	169
3.4.1 Grundlagen der Konzeptentwicklung auf Schulstandortebene	169
3.4.2 Bestandsaufnahme	174
3.4.3 Bedarfsermittlung	175
3.4.4 Zielentwicklung und -operationalisierung	177
3.4.5 Handlungsplanung, Arbeitsorganisation und Schlüsselprozesse	184
3.4.6 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	186
3.5 Konzeptionelle Einflüsse auf die Schulsozialarbeit durch aktuelle schulische und gesellschaftspolitische Entwicklungen	188
3.5.1 Schulentwicklung	188
3.5.2 Ganztagserschulung	194
3.5.3 Inklusion	197
3.5.4 Interkulturelle Herausforderungen	203
3.5.5 Bildungslandschaften	207
3.5.6 Kind- und jugendzentrierte Armutsprävention	212

3.5.7 Kinderschutz	215
3.5.8 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	222

## **Kapitel 4**

<b>Strukturqualität in der Schulsozialarbeit</b>	224
4.1 Forschungsstand zur Schulsozialarbeit in Deutschland	224
4.2 Trägerlandschaft und Finanzierungsmodelle	226
4.3 Quantitative Strukturen der Schulsozialarbeit in Deutschland	238
4.4 Rahmenbedingungen der Schulsozialarbeit	241
4.5 Leitung, Steuerung und Koordinierung der Schulsozialarbeit	246
4.6 Aus-, Fort- und Weiterbildungsstrukturen für das Feld der Schulsozialarbeit	250
4.7 Organisationen und Verbände der Schulsozialarbeit	254
4.8 Fachliche Einschätzung der Strukturqualität der Schulsozialarbeit	256
4.9 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	260

## **Kapitel 5**

<b>Prozessgestaltung und praktische Arbeitsansätze der Schulsozialarbeit</b>	262
5.1 Grundlagen der Prozessgestaltung in der Schulsozialarbeit	262
5.1.1 Auftragsklärung	262
5.1.2 Kernaufgaben	263
5.1.3 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	269
5.2 Individuelle Orientierung und Unterstützung in der Schulsozialarbeit	271
5.2.1 Beratung	271
5.2.2 Begleitung und Einzelfallhilfe	284
5.2.3 Angebote für schuldistanzierte Kinder und Jugendliche	292
5.2.4 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	299
5.3 Bildungsbedingungen (mit-)gestalten in der Schulsozialarbeit	301
5.3.1 Soziale Gruppenarbeit und Projekte	301
5.3.2 Offene Angebote	311
5.3.3 Präventionsangebote	316

5.3.4	Zusammenarbeit mit und Beratung von Eltern und Erziehungsverantwortlichen	322
5.3.5	Konfliktbewältigung	333
5.3.6	Krisenintervention	339
5.3.7	Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	344
5.4	Schulsozialarbeit leiten, steuern und koordinieren	346
5.5	Wiederholungsfragen, Übungsaufgabe und weiterführende Literatur	351
<b>Kapitel 6</b>		
<b>Ergebnisse und Wirkungen von Schulsozialarbeit</b>		
6.1	Grundlagen der Ergebnisse und Wirkungen in der Schulsozialarbeit	353
6.1.1	Der Zusammenhang von Dokumentation, Berichtswesen und Evaluation	353
6.1.2	Wirkungsebenen und Wirkungsgrenzen in der Schulsozialarbeit	356
6.1.3	Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	362
6.2	Evaluation: Überprüfung der Zielerreichung in der Schulsozialarbeit	363
6.2.1	Grundlagen der Evaluation	363
6.2.2	Evaluation auf der Leitungs-, Steuerungs- und Koordinierungsebene	369
6.2.3	Evaluation auf Schulstandortebene	370
6.2.4	Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	377
<b>Ausblick</b>		378
<b>Literaturverzeichnis</b>		380
<b>Abkürzungsverzeichnis</b>		398
<b>Tabellenverzeichnis</b>		402
<b>Abbildungsverzeichnis</b>		403