

Inhalt

Kapitel 1	
Vorstrukturierende Bemerkungen	
<i>Maik Philipp</i>	9
Teil 1	
Grundlagen	
Kapitel 2	
Rechtschreibung: System, Kompetenzen und Erwerb	
<i>Thomas Lindauer und Claudia Schmellentin</i>	20
Kapitel 3	
Lese- und Schreibkompetenz	
<i>Maik Philipp</i>	36
Kapitel 4	
Entwicklung hierarchieniedriger Leseprozesse	
<i>Tobias Richter und Bettina Müller</i>	51
Kapitel 5	
Entwicklung hierarchiehoher Leseprozesse	
<i>Maik Philipp</i>	67
Kapitel 6	
Entwicklung hierarchieniedriger Schreibprozesse	
<i>Afra Sturm, Rebekka Nanny und Stefanie Wyss</i>	84
Kapitel 7	
Entwicklung hierarchiehoher Schreibprozesse	
<i>Nadja Lindauer und Maik Philipp</i>	105
Kapitel 8	
Störungen des Schriftspracherwerbs	
<i>Swantje Weinhold und Johanna Fay</i>	121
Kapitel 9	
Lese- und Schreibmotivation:	
Begriffsklärungen, Domänenpezifik und Einflussfaktoren	
<i>Maik Philipp</i>	138

Kapitel 10	
Lese- und Schreibsozialisation	
<i>Maik Philipp</i>	156
Teil 2	
Anwendung	
Kapitel 11	
Diagnoseverfahren zur Erfassung schriftsprachlicher Leistungen	
<i>Alexandra Lenhard und Wolfgang Lenhard</i>	174
Kapitel 12	
Förderung der Vorläuferfähigkeiten	
des Lesens und Rechtschreibens	
<i>Maximilian Pfost</i>	199
Kapitel 13	
Schriftspracherwerb zwischen Norm- und Strukturorientierung	
<i>Sarah Jagemann und Swantje Weinhold</i>	216
Kapitel 14	
Förderung hierarchieniedriger Leseprozesse	
<i>Bettina Müller und Tobias Richter</i>	236
Kapitel 15	
Förderung hierarchiehoher Leseprozesse	
<i>Maik Philipp</i>	252
Kapitel 16	
Förderung hierarchieniedriger Schreibprozesse	
<i>Afra Sturm</i>	266
Kapitel 17	
Förderung hierarchiehoher Schreibprozesse	
<i>Maik Philipp</i>	285
Kapitel 18	
Förderung der Lese- und Schreibmotivation	
<i>Maik Philipp</i>	300
Teil 3	
Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen	
und Schreiben bei besonderen Personengruppen	
Kapitel 19	
Geschlechterspezifika im Lesen und Schreiben	
<i>Maik Philipp</i>	318

Kapitel 20	
Kinder und Jugendliche mit Zuwanderungshintergrund	
<i>Alexandra Marx</i>	332
Kapitel 21	
Kinder und Jugendliche mit Verhaltensproblemen	
und Lernschwierigkeiten	
<i>Cornelia Glaser und Matthias Grünke</i>	347
Kapitel 22	
Kinder und Jugendliche	
mit spezifischer Sprachentwicklungsstörung	
<i>Erich Hartmann</i>	361
Die Autorinnen und Autoren	376