

# Inhalt

Kapitel 1	
Vorstrukturierende Bemerkungen	
<i>Maik Philipp</i>	9
<b>Teil 1</b>	
<b>Grundlagen</b>	
Kapitel 2	
Rechtschreibung: System, Kompetenzen und Erwerb	
<i>Thomas Lindauer und Claudia Schmellentin</i>	20
Kapitel 3	
Lese- und Schreibkompetenz	
<i>Maik Philipp</i>	36
Kapitel 4	
Entwicklung hierarchieniedriger Leseprozesse	
<i>Tobias Richter und Bettina Müller</i>	51
Kapitel 5	
Entwicklung hierarchiehoher Leseprozesse	
<i>Maik Philipp</i>	67
Kapitel 6	
Entwicklung hierarchieniedriger Schreibprozesse	
<i>Afra Sturm, Rebekka Nänny und Stefanie Wyss</i>	84
Kapitel 7	
Entwicklung hierarchiehoher Schreibprozesse	
<i>Nadja Lindauer und Maik Philipp</i>	105
Kapitel 8	
Störungen des Schriftspracherwerbs	
<i>Swantje Weinhold und Johanna Fay</i>	121
Kapitel 9	
Lese- und Schreibmotivation:	
Begriffsklärungen, Domänenspezifik und Einflussfaktoren	
<i>Maik Philipp</i>	138

Kapitel 10	
Lese- und Schreibsozialisation	
<i>Maik Philipp</i>	156

## Teil 2

### Anwendung

Kapitel 11	
Diagnoseverfahren zur Erfassung schriftsprachlicher Leistungen	
<i>Alexandra Lenhard und Wolfgang Lenhard</i>	174

Kapitel 12	
Förderung der Vorläuferfähigkeiten des Lesens und Rechtschreibens	
<i>Maximilian Pfof</i>	199

Kapitel 13	
Schriftspracherwerb zwischen Norm- und Strukturorientierung	
<i>Sarah Jagemann und Swantje Weinhold</i>	216

Kapitel 14	
Förderung hierarchieniedriger Leseprozesse	
<i>Bettina Müller und Tobias Richter</i>	236

Kapitel 15	
Förderung hierarchiehoher Leseprozesse	
<i>Maik Philipp</i>	252

Kapitel 16	
Förderung hierarchieniedriger Schreibprozesse	
<i>Afra Sturm</i>	266

Kapitel 17	
Förderung hierarchiehoher Schreibprozesse	
<i>Maik Philipp</i>	285

Kapitel 18	
Förderung der Lese- und Schreibmotivation	
<i>Maik Philipp</i>	300

## Teil 3

### Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben bei besonderen Personengruppen

Kapitel 19	
Geschlechterspezifika im Lesen und Schreiben	
<i>Maik Philipp</i>	318

Kapitel 20

Kinder und Jugendliche mit Zuwanderungshintergrund

*Alexandra Marx*

332

Kapitel 21

Kinder und Jugendliche mit Verhaltensproblemen  
und Lernschwierigkeiten

*Cornelia Glaser und Matthias Grünke*

347

Kapitel 22

Kinder und Jugendliche  
mit spezifischer Sprachentwicklungsstörung

*Erich Hartmann*

361

Die Autorinnen und Autoren

376