

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Einführung | 13 |
| Teil I Theoretische Grundlagen | |
| 1 Spezielle Anforderungen an die Arbeit mit Kindern | 19 |
| 1.1 Unterschiede zwischen Kindern und Erwachsenen | 19 |
| 1.2 Beratung – Pädagogik – Psychotherapie | 23 |
| 2 Der Personzentrierte Ansatz | 27 |
| 2.1 Carl Rogers: Fragestellung und Forschung | 27 |
| 2.2 Das Beziehungsangebot im Personzentrierten Konzept | 28 |
| 2.3 Menschenbild und Persönlichkeitstheorie | 31 |
| 2.4 Anwendung auf Kinder und Jugendliche | 39 |
| 2.4.1 Die nicht-direktive Spieltherapie | 39 |
| 2.4.2 Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen | 42 |
| 2.4.3 Pädagogisch-therapeutische Anwendungsbereiche | 47 |
| 3 Entwicklungspsychologie für die Praxis | 51 |
| 3.1 Säuglingsforschung | 51 |
| 3.1.1 Die Entwicklungsstufen des Selbstempfindens | 51 |
| 3.1.2 Bezug zur therapeutischen Arbeit | 58 |
| 3.2 Bindungsforschung | 61 |
| 3.2.1 Die Bindungstheorie | 61 |
| 3.2.2 Ergebnisse der empirischen Bindungsforschung | 62 |
| 3.2.3 Bezug zur therapeutischen Arbeit | 66 |
| 3.3 Resilienzforschung | 67 |
| 3.3.1 Das Konzept der Resilienz | 67 |
| 3.3.2 Bezug zur therapeutischen Arbeit | 69 |
| 4 Die Sprache des Kindes: Das Spiel | 70 |
| 4.1 Zur Bedeutung des Spiels | 70 |
| 4.1.1 Spiel als Identitätsentwicklung | 71 |
| 4.1.2 Spiel als intermediärer Raum | 72 |
| 4.2 Spielformen | 73 |

| | | |
|-------|----------------------------------|----|
| 4.2.1 | Funktions- oder Effektspiele | 73 |
| 4.2.2 | Gestaltungsspiele | 74 |
| 4.2.3 | Rezeptionsspiele | 76 |
| 4.2.4 | Symbolspiele/Rollenspiele | 77 |
| 4.2.5 | Regelspiele | 78 |
| 4.2.6 | Computerspiele | 78 |
| 4.3 | Bezug zur therapeutischen Arbeit | 79 |

5 Dem Kind spielend begegnen 81

| | | |
|-------|---|-----|
| 5.1 | Differenzierungsebenen im Personzentrierten Konzept | |
| 5.2 | Allgemeine Voraussetzungen | 83 |
| 5.2.1 | Beobachten | 83 |
| 5.2.2 | Wachheit und Momentzentriertheit | 84 |
| 5.2.3 | Zuhören | 86 |
| 5.3 | Einführendes Verstehen (Empathie) | 87 |
| 5.3.1 | Begriff und Bedeutung | 87 |
| 5.3.2 | Umsetzung im Spiel | 88 |
| 5.3.3 | Übungen | 95 |
| 5.4 | Unbedingte Wertschätzung (Akzeptanz) | 96 |
| 5.4.1 | Begriff und Bedeutung | 96 |
| 5.4.2 | Umsetzung im Spiel | 97 |
| 5.4.3 | Übungen | 101 |
| 5.5 | Kongruenz (Authentizität) | 102 |
| 5.5.1 | Begriff und Bedeutung | 102 |
| 5.5.2 | Umsetzung im Spiel | 104 |
| 5.5.3 | Übungen | 107 |

Teil II Praxis der Arbeit mit Kindern

6 Kontaktaufnahme und Diagnostik 109

| | | |
|-------|--------------------------------------|-----|
| 6.1 | Kontaktaufnahme | 111 |
| 6.2 | Anmeldung | 112 |
| 6.3 | Das Erstgespräch mit Eltern und Kind | 114 |
| 6.3.1 | Ziele | 114 |
| 6.3.2 | Vorbereitung | 115 |
| 6.3.3 | Kontakt herstellen | 115 |
| 6.3.4 | Diagnostik und Beobachtung | 117 |
| 6.3.5 | Abschluss | 119 |
| 6.3.6 | Fragen aus der Praxis | 119 |
| 6.4 | Kontakt mit den Eltern | 121 |
| 6.4.1 | Ziele | 121 |
| 6.4.2 | Vorgehensweise | 121 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 6.5 | Entscheidungsfindung | 125 |
| 6.6 | Abschluss der Diagnostik | 126 |
| 7 | Personzentrierte Spielpsychotherapie | 128 |
| 7.1 | Ziele | 128 |
| 7.2 | Rahmenbedingungen | 130 |
| 7.3 | Einrichtung des Spielzimmers | 130 |
| 7.4 | Ablauf der Spielpsychotherapie | 134 |
| 7.5 | Phasen der Spielpsychotherapie | 138 |
| 7.6 | Mitspielen | 140 |
| 7.7 | Spielthemen | 151 |
| 7.8 | Grenzen setzen | 155 |
| 7.9 | Einsatz differenzieller Spielangebote | 161 |
| 8 | Differentielle Spielangebote | 164 |
| 8.1 | Malen und Zeichnen | 166 |
| 8.2 | Szenisches Spiel | 177 |
| 8.3 | Puppenspiel | 184 |
| 8.4 | Märchen | 190 |
| 8.5 | Geschichten und Metaphern | 195 |
| 8.6 | (Bilder-)Bücher | 202 |
| 8.7 | Fantasiereisen | 207 |
| 8.8 | Musik | 210 |
| 8.9 | Weitere Angebote | 212 |
| 9 | Rituale und Biografiearbeit | 218 |
| 9.1 | Rituale | 218 |
| 9.2 | Biografiearbeit | 220 |
| 10 | Ausgewählte Problembereiche | 225 |
| 10.1 | Wahrnehmungsstörungen | 226 |
| 10.1.1 | Begriffsklärung | 226 |
| 10.1.2 | Ursachen und Auswirkungen | 227 |
| 10.1.3 | Therapeutische Ansätze | 231 |
| 10.2 | Hyperaktivität | 232 |
| 10.2.1 | Begriffsklärung | 232 |
| 10.2.2 | Ursachen und Auswirkungen | 233 |
| 10.2.3 | Diagnose | 235 |
| 10.2.4 | Therapeutische Ansätze | 235 |
| 10.3 | Aggression | 240 |
| 10.3.1 | Begriffsklärung | 240 |
| 10.3.2 | Ursachen | 241 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 10.3.3 | Ziele in der Arbeit mit aggressiven Kindern | 242 |
| 10.3.4 | Therapeutische Ansätze | 243 |
| 10.3.5 | Fragen aus der Praxis | 249 |
| 10.4 | Ängste | 253 |
| 10.4.1 | Ursache und Häufigkeit | 253 |
| 10.4.2 | Ziele für die Arbeit mit ängstlichen Kindern | 255 |
| 10.4.3 | Therapeutische Ansätze | 256 |
| 10.5 | Trennung/Verlust | 261 |
| 10.5.1 | Trennung der Eltern | 261 |
| 10.5.2 | Pflege- und Adoptivkinder | 266 |
| 10.5.3 | Tod und Trauer | 270 |
| 10.6 | Literatur zum personenzentrierten Vorgehen in unterschiedlichen Problembereichen | 271 |
| 11 | Supervision | 273 |
| 11.1 | Super- und Intervision | 273 |
| 11.2 | Widerstand | 274 |
| 11.3 | Eigensupervision | 276 |
| 12 | Falldarstellungen aus der psychosozialen Praxis | 279 |
| 12.1 | Personenzentrierte Spiels psychotherapie in der Frühförderung (Edmund Klingshirn) | 279 |
| 12.2 | Personenzentriertes Begleiten in der Heilpädagogik (Eduard Kumberger) | 285 |
| | Schlusswort | 293 |
| | Erläuterungen der Fachausdrücke | 294 |
| | Literatur | 299 |
| | Adressen | 326 |
| | Sachregister | 328 |
| | Personenregister | 342 |