

Inhalt

Einführung

Bildungsprozesse begleiten	7
Was hat Bildungsarbeit mit Raumgestaltung zu tun?	7

Kapitel 1

Wie können Kinder in Kitas lernen?	9
1.1 Lernen ist ein lebenslanger Prozess	9
1.2 Lernen und Spiel	10
1.3 Lernen durch Sprache	12
1.4 Lernen in authentischen Situationen	15
1.5 Lernen durch Engagiertheit	16
1.6 Lernen in der Peergroup	16
1.7 Lernen als Kulturaneignung	17
1.8 Lernen durch Beteiligung	18
1.9 Ganzheitliches Lernen mit allen Sinnen	18
1.10 Haltung der pädagogischen Mitarbeiter/innen	19
1.11 Absprachen im Team	21

Kapitel 2

Ko-konstruktivistische Raumgestaltung	22
2.1 Bewusste Raumgestaltung fördert Bildung	23
2.2 Von Bildungsinselfn zu Bildungslandschaften	26
2.3 Offen für Veränderung	28
2.4 Bitte mal „schräg“ denken!	29

Kapitel 3

Raumgestaltung in Bezug auf Lernprozesse	31
3.1 Willkommen in der Kita	32
3.2 Treffpunkt mitten in der Kita – die Piazza	35
3.3 Hier kann ich spielen – Schwerpunktbereiche	38
3.4 Verschiedene Ebenen regen die Fantasie und Lernprozesse an	47
3.5 Spiegel schaffen Identität und Transparenz	52
3.6 Durchblicke	57
3.7 Licht und Schatten	60
3.8 Vorbereitete Umgebung schafft Struktur	65

3.9	Angebotstische fordern heraus	69
3.10	Alles ist möglich – Ateliers und Mini-Ateliers	72
3.11	Mal groß an die Wand oder klein im PC – Einsatz von Medien	78
3.12	Konzentriert und gezielt arbeiten – Eine Werkstatt für das Lernen	82
3.13	Bildungsangebote draußen	86
3.14	Pasta und Co. – Wie finden die Mahlzeiten statt?	91
3.15	Krippenkinder haben besondere Bedürfnisse	96
3.16	Materialvielfalt – vom Bilderbuch zu Magneten	100
3.17	Ein Ort für die Großen – die Ideenwerkstatt Mitarbeiteraum	104

Kapitel 4

Die Auswirkung pädagogischer Bildungskonzepte auf die Architektur

		107
4.1	Kita-Architektur	107
4.2	Lernlandschaft Kita	108
4.3	Nachhaltige Pädagogik erfordert nachhaltiges Bauen	108

Kapitel 5

Qualität hat seinen Preis

		111
5.1	Qualitätsdebatte und die reale Umsetzung	111
5.2	Gesellschaftliche Verantwortung	113

Literatur

114

Fotonachweise

116