

Inhalt

Einleitung	7
Kapitel 1	
Geschichte und aktueller Status des sozialintegrativen Bildungsauftrags	10
1.1 Geschichte des sozialintegrativen Bildungsauftrags	10
1.2 Die weitere Entwicklung – Reformfenster und die Fortschreibung des sozialintegrativen Bildungsauftrags	23
1.2.1 Reichsschulkonferenz und Reichsjugendwohlfahrtsgesetz	23
1.2.2 Der Kindergarten während der Bildungsreform in den 1970er-Jahren	29
1.2.3 Die neue Vorschulreform – Fortschreibung des sozialintegrativen Bildungsauftrags	32
Kapitel 2	
Geschichte und aktueller Status des „eigenständigen Bildungsauftrags“ des Kindergartens	41
2.1 Problemgeschichte des „eigenständigen Bildungsauftrags“	41
2.1.1 Die Natur des Kindes als Bestimmungsgrund für den eigenständigen Bildungsauftrag des Kindergartens Exkurs: Rousseaus natürliche und „negative Erziehung“ und die Selbsttätigkeit des Kindes	41 42
2.1.2 Friedrich Fröbel – Begründer eines eigenständigen Bildungsauftrags des Kindergartens?	45
2.1.3 Der eigenständige Bildungsauftrag des Kindergartens – eine Erfindung der Neofröbelianer	49
2.2 Der aktuelle Status des eigenständigen Bildungsauftrags	61
2.2.1 Das historische Veralten der Forderung nach einem eigenständigen Bildungsauftrag gegenüber der Familie	62
2.2.2 Eigenständigkeit gegenüber der Schule versus Übergangsgestaltung	64

Kapitel 3

Geschichte und aktueller Status des systemintegrativen Bildungsauftrags	70
3.1 Zur Geschichte der Forderung nach Systemintegration	70
3.1.1 Christian Heinrich Wolke – öffentliche Kleinkinderziehung aus dem Geist des Philanthropismus	71
Exkurs: Der Philanthropismus – bürgerliche Erziehungsreform zwischen 1770 und 1800	71
3.1.2 Friedrich Heinrich Christian Schwarz – die Kleinkinderschule als integraler Bestandteil des allgemeinbildenden Schulsystems	80
3.1.3 Systemintegrative Forderungen in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts	87
Exkurs: Der Kindergarten im Einheitsschulsystem der DDR	100
3.1.4 Der Kindergarten während der Bildungsreform der 1970er-Jahre – von einer Fürsorgeeinrichtung zum Elementarbereich des Bildungssystems?	107
3.2 Der aktuelle Status des systemintegrativen Bildungsauftrags	112
3.2.1 Annäherungen an der Schnittstelle von Kindergarten und Grundschule	112
3.2.2 Die Notwendigkeit der pädagogische Organisation eines Bildungsmehrwerts als Voraussetzung für Bildungssystemtauglichkeit	118

Kapitel 4

Die Bildungsaufträge des Kindergartens und die Pädagogik der frühen Kindheit als Teildisziplin der Erziehungswissenschaft	124
4.1 Die Pädagogik der frühen Kindheit und die Bildungsreform in den 1970er-Jahren	124
4.2 Der aktuelle Reformprozess und sein Einfluss auf die Pädagogik der frühen Kindheit im akademischen Raum	126
4.2.1 Forschungsthemen	127
4.2.2 Der Akademisierungsschub – Pädagogik der frühen Kindheit im Spiegel neuer Studiengänge und Professuren	128
4.2.3 Zum disziplinären Status und zur Identität einer Pädagogik der frühen Kindheit im akademischen Raum	131
4.3 Perspektiven	137
Literatur	140