

# Inhalt

Einführung <i>Elina Marmer und Papa Sow</i>	7
<b>Teil 1</b>	
1.1 Rassismus, Kolonialität und Bildung <i>Elina Marmer und Papa Sow</i>	14
1.2 Afrikabilder in Deutschland aus postkolonialer Perspektive <i>Daniel Bendix</i>	26
1.3 Zwischen den Zeilen lesen. Der westliche Diskurs über Entwicklungs- zusammenarbeit und Kooperation mit Afrika <i>Papa Sow</i>	39
1.4 Kritisches Weißsein als reflexive und analytische Praxis zur Professionalisierung im Bildungsbereich <i>Laura Digoh und Nadine Golly</i>	54
1.5 Die psychische Form der Macht. Oder wie Rassismuserfahrungen und „Afrika“-Bilder wirken und Subjekte bilden <i>Interview mit Astride Velho</i>	72
1.6 Der Begriff ‚Migrationshintergrund‘ und seine Bedeutung im pädagogischen, gesellschaftlichen und politischen Rahmen <i>Danae Christodoulou</i>	86
1.7 Schulbuchproduktion <i>Interview mit Felicitas Macgilchrist</i>	98
<b>Teil 2</b>	
2.1 Der ‚versteckte‘ Rassismus – „Afrika“ im Schulbuch <i>Elina Marmer, Papa Sow und Aram Ziai</i>	110
2.2 Das ... das ... das ist demütigend“ Schülerinnen und Schüler afrikanischer Herkunft über Rassismus in Schulbüchern und im Klassenraum <i>Elina Marmer</i>	130
2.3 „Nee, nee, hier bei uns nicht“ Das Rassismusverständnis weißer Lehrender <i>Catrin Ehlen</i>	148

2.4	Aus den Lerntagebüchern des Seminars „Rassismuskritische Bildung“ im Lehramtstudium <i>Elina Marmer</i>	160
<b>Teil 3</b>		
3.1	Chancen der Lehrer_innenbildung <i>Elina Marmer</i>	184
3.2	Aus dem Rassismuskritischen Leitfaden: Inhalte, Methoden, Umgang mit Sprache, Bildern und Quellen <i>Autor_innenkollektiv</i>	190
3.3	Rassismuskritisches Geschichtslernen oder: Wie historisch-politische Bildung dekolonialisieren? <i>Regina Richter</i>	225
3.4	„Homestory Deutschland“ Schwarze Biografien in Geschichte und Gegenwart. Empowerment im Klassenraum (der Grundschule) <i>Nadine Golly</i>	241
3.5	Auf Spurensuche Martin Luther Kings 2013–2014 und der King-Code <i>Saraya Gomis</i>	254
3.6	Rassismus in Schulbüchern Dekolonialisieren! Reines Kernanliegen zivilgesellschaftlicher Initiativen oder institutionelle Kernaufgabe deutscher Bildungspolitik? <i>Modupe Laja</i>	267
	Die Autorinnen und Autoren	284