

Inhalt

Vorwort	9
---------	---

Fokus Haltung

Wie lehrt man „angemessene Verstörung“? Überzeugungen, Erfahrungen, Ideen, Schwierigkeiten <i>Jürgen Kriz</i>	14
Systemische Weiterbildung – Hilfen zur Entwicklung einer „systemischen Haltung“ <i>Kurt Ludewig</i>	25
Beraten lehren – oder: Wer ist denn kundig? <i>Jürgen Hargens</i>	38
Jenseits der Methoden – wie bleiben wir wach in Lehre und Beratung? <i>Julika Zwack, Maria Zwack</i>	47
Beraterhaltung als Ausbildungsziel – in stürmischen Prozessen nicht vom Stuhl kippen <i>Klaus Obermeyer, Harald Pühl</i>	63

Fokus Lehrperson

Beratung lehren: Jeder Lehrer muss lernen, mit dem Lehren aufzuhören, wenn es Zeit ist <i>Thomas Schwinger</i>	76
Persönliche Zugänge zur Entwicklung und Verwicklung im Lehr-Lerngeschehen <i>Renate Zwicker-Pelzer</i>	90
„Ich habe noch bei Helm Stierlin gelernt“ – zur Rolle von Vorbildern beim Lernen systemischer Beratung und Therapie <i>Petra Bauer, Marc Weinhardt</i>	103
Beraten – ein professionelles und personengebundenes Alltagsgeschäft <i>Wolfgang Weigand</i>	113
Lehren durch Beraten und Vorleben: Ambivalenzen wertschätzend transparent machen <i>Dirk Rohr</i>	123

Fokus Lerngruppe

Von der Gruppendynamik zur Team-Kultur – Dimensionen im Wandel <i>Bernd Schmid</i>	136
Die Weiterbildungsgruppe als Lernfeld: Von der Gruppendynamik zur dynamischen Gruppe in Achtsamkeit <i>Silvia Bickel-Renn</i>	152
Gruppendynamisch fundierte Beratungsausbildung im Triangulum von Institutionen, Meistern und Auszubildenden <i>Karin Lackner</i>	167
Irritationen, Wellness und das harte Geschäft mit der reflektierenden Praxis – Beratung lehren als Beitrag zur akademischen Professionalisierung von Pädagoginnen <i>Annette Hummelsheim, Marc Höcker</i>	185

Fokus Methoden

Die „Fallwerkstatt“: Den Fall zum Sprechen bringen oder die allmähliche Einübung der Fähigkeit, den Wald vor lauter Bäumen zu sehen ... <i>Stefan Busse</i>	206
Beratung auf Augenhöhe – zum Lernen und Lehren beobachtungsgeleiteter Beratung nach der Marte Meo Methode <i>Christian Hawellek</i>	221
Supervision und Coaching lehren – Schlüsselerlebnisse auf dem Weg zum eigenen Stil <i>Jörg Fengler</i>	237
Zeigen als Lehrmethode: Theorie und Praxis <i>Hans Lieb</i>	251
Beratung, wie sie nicht im Buche steht: Wie sich Komplexität und Kontingenz von Beratungsprozessen mit einem Planspiel simulieren lassen <i>Falko von Ameln</i>	264
Lust auf Organisation! Ein systemtheoretisches Verständnis von Organisation gewinnen <i>Susanne Ehmer</i>	276

Fokus Wissenschaft

Integrating research knowledge and awareness into counselling and psychotherapy training: an apprenticeship model <i>John McLeod</i>	292
Die Haltung reflexiver Beratung lehren – Anforderungen und nutzbare Erfahrungen <i>Hans-Jürgen Seel</i>	307
Beratungen im sozialen Kontext <i>Annett Kupfer, Frank Nestmann</i>	323
Beratungskompetenz im Studium entwickeln – wissenschaftliche Fundierung und reflektierte Erfahrung <i>Christiane Schiersmann, Peter Weber</i>	342
Ratlose Berater – Anmerkungen zur Weiterbildung systemischer Beraterinnen und Berater <i>Rolf Arnold</i>	359
Die Autorinnen und Autoren	371