

Inhalt

Danksagung	5
Einleitung	9
Teil I: Theorie	17
1. Lernumgebungen wahrnehmen – Potenziale erkennen	18
1.1. Das Individuum und seine Umwelt – die Auseinandersetzung mit Lernumgebungen	23
1.2. Die Rolle der Wahrnehmung von Lernumgebungen für den Lernprozess	37
1.3. Die Auseinandersetzung mit schulischen Lernumgebungen im 21. Jahrhundert	42
1.4. Zwischenresümee: Potenzial Lernumgebung	63
2. Lernumgebungen gestalten – Schulen verändern	67
2.1. Die Schule als Organisation	69
2.2. Die Weiterentwicklung der Organisation Schule	117
2.3. Zwischenresümee: Die Veränderbarkeit von Schulen	148
3. Lernumgebungen öffnen – Kooperationen initiieren	151
3.1. Die Öffnung von Schule	151
3.2. Kooperationen zwischen Lehrkräften und ihren Partnerinnen und Partnern	158
3.3. Zwischenresümee: Kooperationen durchführen	186
4. Erkenntnisinteresse und Forschungsfrage der Studie	188
Teil II: Empirie	195
5. Die Realisierung des Forschungsdesigns	196
5.1. Konstruktion der Untersuchungsinstrumente	199
5.2. Die Durchführung der Studie im Forschungsfeld	206
6. Die Befunde und ihre Zusammenschau	212
6.1. Quantitativ ermittelte Befunde	212
6.2. Qualitativ ermittelte Befunde der Studie	292
6.3. Zusammenschau	423

7. Interpretation und Diskussion	454
7.1. Dimensionen und Ebenen des Konstrukts „Bildungs- partnerschaften“	461
7.2. Fazit	488
8. Perspektiven für Bildungspraxis und Bildungsforschung	496
9. Abbildungs-, Tabellen-, Fokus- und Abkürzungsverzeichnis	501
10. Literaturverzeichnis	506
Digitale Quellen	540
Verwaltungsvorschriften, Gesetze, Erlasse	541