

Inhalt

Vorwort	9
---------	---

Zehn Jahre Deutsche Akademie für Pädagogische Führungskräfte

<i>Jörg Teichert</i>	11
----------------------	----

1 Zur Philosophie der DAPF	12
2 Formate und Ergebnisse	14
2.1 Seminare	14
2.2 Fachkongresse	15
2.3 Zertifikatsstudien	16
2.4 Maßgeschneiderte Veranstaltungen	17
2.5 Weiterbildender Masterstudiengang	18
2.6 Zukunftswerkstätten	18
2.7 „Evolving Cases with Critical Incidents“	19
2.8 Publikationen/Forschungsarbeiten	19
2.9 Allgemeines	20
3 Kurzzusammenfassung der Veranstaltungen und Perspektive	21

Fünf Dekaden Schulreform und die Genese von Schulleitung

<i>Hans-Günter Rolff</i>	22
--------------------------	----

1 Um 1965: Bildungskatastrophe	22
2 Um 1975: Bildungsplanung und ideologische Polarisierung	24
3 Um 1985: Bildungsexpansion ohne strukturelle Reformen	27
4 Um 1995: Einzel-Schule als Gestaltungseinheit – Das „Goldene Jahrzehnt der Schulentwicklung“	28

5	Um 2005: Re-Zentralisierung	32
6	1965 – 2015: Bilanz nach 50 Jahren	33
7	Zukunft: Horizontale Schulentwicklung?	34
	Literatur	37

Bildung in der Weltgesellschaft, die eine Wissensgesellschaft ist

	<i>Christoph Zöpel</i>	39
--	------------------------	----

1	Weltgesellschaft – Theorien – Sozialökonomische Entwicklungen – Politisches System	40
1.1	Theorie der Weltgesellschaft	40
1.2	Anthropologische Gemeinsamkeiten, globale Menschheitsaufgaben und säkulare sozialökonomische Entwicklung	44
1.3	Produktivitätsfortschritt – Bevölkerungsanstieg – Wissensgesellschaft	45
1.4	Politik, Institutionen und Normen in der Weltgesellschaft, die Wissensgesellschaft ist, seit dem 20. Jahrhundert	48
1.5	Institutionen und Normen globaler Bildungspolitik	50
1.6	Zugang zu Informationen und Kommunikationstechnologien	54
2	Bildungsentwicklung und Bildungspolitik seit Gründung von UNO und UNESCO	58
2.1	Ziele globaler Bildungspolitik und ihre Kontrolle	58
2.2	Handlungsmöglichkeiten des UN-Systems – Recht – Finanzierung – Kommunikation – sowie der OECD	64
3	Globale Handlungserfordernisse: Menschenrechte – Interkulturalität versus globaler sozialökonomische Gerechtigkeit	66
3.1	Bildung für Menschliche Sicherheit und Gesellschaftliche Nachhaltigkeit	66

4	Kulturelle Bildung	68
5	Sustainable Development Goals	69
5.1	Bildung in den Sustainable Development Goals	69
6	Schluss: Was kann Bildung in der Weltgesellschaft bewirken?	70
	Literatur	72

Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Leitung in Schule und Wirtschaft

	<i>Guy Kempfert</i>	74
1	Einleitung	74
2	Persönliches	75
3	Vergleich	76
3.1	Die Sprache	76
4	Die Prinzipien von Hilbert Meyer	78
5	Ursachen der unterschiedlichen „mind-sets“	82
	Die Autoren	93