

Inhalt

Vorwort	13
1 Person und deren Potenzialität	17
Person	21
Potenzialität	24
Beobachtungsmerkmale	29
Stolpersteine	30
Fazit 1	31
2 Antworthaltung versus Anspruchshaltung	32
Antworthaltung	32
Anspruchshaltung	37
Vergleich zwischen Antworthaltung und Anspruchshaltung	38
Theorie und Praxis	39
„Richtiges“ und „falsches“ Handeln	41
Personale Existenzanalyse	44
Potenzialorientierte Gesprächsführung	46
Ziel und Lösung	47
Wunderfrage	48
Handlungsorientierte Sprache	48
Zirkuläre Fragen	48
Skalenarbeit	49
WOWW-Ansatz	49
Beobachtungsmerkmale	50
Stolpersteine	51
Fazit 2	52
3 Vier Grunddimensionen des Existenziellen Unterrichts	53
Vier Grunddimensionen der Existenzanalyse	53
Existenzieller Unterricht gibt Raum, Schutz und Halt	55
Schutz	57
Raum	57
Halt	58

Beobachtungsmerkmale	59
Stolpersteine	60
Fazit 3	61
Personales Lernen braucht Beziehung, Zeit und Nähe	61
Beziehung	63
Zeit	64
Nähe	65
Beobachtungsmerkmale	66
Stolpersteine	67
Fazit 4	67
Persönlichkeit wächst durch (Be)achtung, Wertschätzung, Gerechtigkeit	68
Beachtung	70
Gerechtigkeit	71
Wertschätzung	72
Beobachtungsmerkmale	72
Stolpersteine	73
Fazit 5	74
Schule lebt von Tätigkeitsfeldern, Strukturen und sinnvollem Tun	74
Struktur	76
Tätigkeitsfeld	76
Wert(e) in der Zukunft	77
Beobachtungsmerkmale	77
Stolpersteine	78
Fazit 6	78
Überblick über die existenziellen Grundmotivationen bzw. Grunddimensionen des Menschseins	79
Fazit 7	80
4 Lernen statt Lehren	81
Einleitende Überlegungen	81
Lernen statt Lehren	87
Unterricht	92
Beobachtungsmerkmale	106
Stolpersteine	106
Fazit 8	108

Rahmenbedingungen für den Unterricht	109
Differenzierung, Individualisierung, Personalisierung	109
Innere und äußere Differenzierung	109
Individualisierung	110
Personalisierung	111
Beobachtungsmerkmale	115
Stolpersteine	116
Fazit 9	116
Motivation	117
Einleitende Überlegungen	117
Beobachtungsmerkmale	119
Stolpersteine	119
Fazit 10	119
Fehlerkultur	120
Einleitende Überlegungen	120
Begriff des Fehlers	121
Fehlerkultur in der Schule	122
Beobachtungsmerkmale	128
Stolpersteine	128
Fazit 11	128
Eigenverantwortung	129
Einleitende Überlegungen	129
Beobachtungsmerkmale	132
Stolpersteine	132
Fazit 12	133
Ziele	133
Einleitende Überlegungen	133
Beobachtungsmerkmale	136
Stolpersteine	136
Fazit 13	136
Wahlmöglichkeiten	137
Einleitende Überlegungen	137
Beobachtungsmerkmale	137
Stolpersteine	137
Fazit 14	138
Person und Gruppe	138
Einleitende Überlegungen	138
Masse und Gemeinschaft	139
Beobachtungsmerkmale	140

	Stolpersteine	140
	Fazit 15	141
	Konfliktmanagement	141
	Einleitende Überlegungen	141
	Beobachtungsmerkmale	142
	Stolpersteine	142
	Fazit 16	142
	Hausübungen	142
	Einleitende Überlegungen	142
	Beobachtungsmerkmale	144
	Stolpersteine	144
	Fazit 17	144
5	Leistung braucht einen Wert	145
	Einleitende Überlegungen	145
	Leistungsbegriff	149
	Bezug der Leistung zum Menschen	150
	Leistung aus der Sicht der Existenziellen Pädagogik	151
	Leistungsfeststellung	152
	Einleitende Überlegungen	152
	Herausforderungen der Leistungsfeststellung	153
	Problematik der Leistungsmessung	156
	Einleitende Überlegungen	156
	Messinstrumente	157
	Selbsteinschätzung und Entwicklung der Person	159
	Beobachtungsmerkmale	162
	Stolpersteine	163
	Fazit 18	163
6	Einsatz von Erziehungsmitteln	164
	Einführende Überlegungen	164
	Nichtsanktionierende Erziehungsmittel	167
	Lob	168
	Feedback anstelle von Lob	171
	Belohnung	173
	Sanktionierende Erziehungsmittel	175
	Tadel	176
	Alternativen zum Tadel	178
	Strafe	179
	Alternativen zur Strafe	182

	Logische Konsequenz	184
	Beobachtungsmerkmale	186
	Stolpersteine	186
	Fazit 19	187
7	Werteerziehung	188
	Einführende Überlegungen	188
	Allgemeine Werte	188
	Personale Werte	189
	Werteerziehung	192
	Wille in der Pädagogik	197
	Beobachtungsmerkmale	201
	Stolpersteine	201
	Fazit 20	201
8	Elternarbeit	202
	Einleitende Überlegungen	202
	Konkrete Elternarbeit im Schulalltag	203
	Elterngespräche	205
	Beobachtungsmerkmale	207
	Stolpersteine	207
	Fazit 21	208
	Zusammenschau	209
	Quellenverzeichnis	213