

# Inhalt

<b>Einleitung</b>	9
<b>THEORETISCHER TEIL</b>	13
<b>1.    Verschiedene Arten der Sprachförderung und deren Wirksamkeit</b>	14
1.1    Verschiedene Arten der Sprachförderung	14
1.2    Wirksamkeit von Sprachförderung	22
1.3    Fazit	37
<b>2.    Sprachförderaufgaben und -kompetenzen von Pädagog/innen</b>	39
2.1    Aufgaben und Kompetenzen von Pädagog/innen im Bereich alltagsintegrierter Sprachförderung	40
2.2    Exkurse zu ausgewählten Aufgaben und Kompetenzen im Bereich alltagsintegrierter Sprachförderung	48
2.3    Aufgabenbewältigung und Kompetenzstand von Pädagog/innen im Bereich alltagsintegrierter Sprachförderung	65
2.4    Fazit	81
<b>3.    Weiterqualifizierungskonzepte zu alltagsintegrierter Sprachförderung und zu deren Wirksamkeit</b>	83
3.1    Weiterqualifizierungskonzepte zu alltagsintegrierter Sprachförderung	86
3.2    Wirksamkeit von Weiterqualifizierungskonzepten zu alltagsintegrierter Sprachförderung	92
3.3    Fazit	98
<b>EMPIRISCHER TEIL</b>	101
<b>4.    »Fellbach-Konzept«</b>	102
4.1    Konzeption	102
4.2    Erprobung des Konzepts	106
<b>5.    Methode</b>	108
5.1    Fragestellungen	108
5.2    Untersuchungsdesign	113
5.3    Stichprobe	115

5.4	Datenerhebung	118
5.5	Datenaufbereitung	126
5.6	Datenauswertung	129
<b>6.</b>	<b>Ergebnisse</b>	142
6.1	Ergebnisse der Interviewauswertung	142
6.2	Ergebnisse der Videoauswertung	181
6.3	Ergebnisse der Sprachtestauswertung	208
<b>7.</b>	<b>Gesamtdiskussion und Ausblick</b>	220
7.1	Bewertung des »Fellbach-Konzepts« und Implikationen für Weiterqualifizierungen im Bereich alltagsintegrierter Sprachförderung	220
7.2	Bewertung der »Fellbach-Evaluationsstudie« und Forschungsausblick	226
7.3	Schlusswort	231
	<b>Zusammenfassung</b>	233
	<b>Literaturverzeichnis</b>	234
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	261
	<b>Tabellenverzeichnis</b>	263
	<b>ANHANG</b>	266