

Inhalt

Einleitung	9
THEORETISCHER TEIL	13
1. Verschiedene Arten der Sprachförderung und deren Wirksamkeit	14
1.1 Verschiedene Arten der Sprachförderung	14
1.2 Wirksamkeit von Sprachförderung	22
1.3 Fazit	37
2. Sprachförderaufgaben und -kompetenzen von Pädagog/innen	39
2.1 Aufgaben und Kompetenzen von Pädagog/innen im Bereich alltagsintegrierter Sprachförderung	40
2.2 Exkurse zu ausgewählten Aufgaben und Kompetenzen im Bereich alltagsintegrierter Sprachförderung	48
2.3 Aufgabenbewältigung und Kompetenzstand von Pädagog/innen im Bereich alltagsintegrierter Sprachförderung	65
2.4 Fazit	81
3. Weiterqualifizierungskonzepte zu alltagsintegrierter Sprachförderung und zu deren Wirksamkeit	83
3.1 Weiterqualifizierungskonzepte zu alltagsintegrierter Sprachförderung	86
3.2 Wirksamkeit von Weiterqualifizierungskonzepten zu alltagsintegrierter Sprachförderung	92
3.3 Fazit	98
EMPIRISCHER TEIL	101
4. »Fellbach-Konzept«	102
4.1 Konzeption	102
4.2 Erprobung des Konzepts	106
5. Methode	108
5.1 Fragestellungen	108
5.2 Untersuchungsdesign	113
5.3 Stichprobe	115

5.4	Datenerhebung	118
5.5	Datenaufbereitung	126
5.6	Datenauswertung	129
6.	Ergebnisse	142
6.1	Ergebnisse der Interviewauswertung	142
6.2	Ergebnisse der Videoauswertung	181
6.3	Ergebnisse der Sprachtestauswertung	208
7.	Gesamtdiskussion und Ausblick	220
7.1	Bewertung des »Fellbach-Konzepts« und Implikationen für Weiterqualifizierungen im Bereich alltagsintegrierter Sprachförderung	220
7.2	Bewertung der »Fellbach-Evaluationsstudie« und Forschungsausblick	226
7.3	Schlusswort	231
Zusammenfassung		233
Literaturverzeichnis		234
Abbildungsverzeichnis		261
Tabellenverzeichnis		263
ANHANG		266