

Inhalt

Vorwort	9
Geflüchtete Kinder und Jugendliche. Was sie mitbringen und was sie brauchen <i>Burkhardt Wagner</i>	11
Die Macht der Sprache. Ein Plädoyer für einen sensiblen und reflektierten Umgang <i>Christine Lohn</i>	22
Der geschlechterbezogene Blick. Weder differenzblind noch differenzfixiert sein <i>Susanne Käppler und Gisela Würfel</i>	25
Die psychische Situation nach der Flucht. Zur Bedeutung von Fluchterfahrungen für die Integration und Identitätsentwicklung <i>Boris Friele</i>	39
Leben auf der Schwelle. Ein ethnologischer Zugang <i>Judith Jünger</i>	51
Aufenthalt und Schulbesuch. Basisinformationen zu rechtlichen Fragen <i>Barbara Weiser</i>	62
Das Grundrecht auf Bildung. Begründungszusammenhang und Grundsätze für die soziale Arbeit mit jungen Geflüchteten im Schulsystem <i>Christine Lohn</i>	71
Werte und Normen thematisieren. Plädoyer für ein selbstreflexives Arbeiten <i>Nausikaa Schirilla</i>	82
Was heißt hier eigentlich Demokratie? Demokratieerziehung als originärer Auftrag sozialer Arbeit an Schulen <i>Christine Lohn</i>	91

Vom Umgang mit Diskriminierung. Impulse und Anregungen zum rassismuskritischen Arbeiten <i>Andreas Foitzik</i>	99
Was Bildung möglich macht. Schulische Angebote für junge Geflüchtete <i>Claudia Seibold</i>	111
Auftrag, Rolle und Angebote der sozialpädagogischen Fachkräfte in Schulen. Handlungsfelder, Ansätze und Hinweise für die Praxis <i>Gisela Würfel</i>	120
Neue Blickwinkel und Chance zur Weiterentwicklung. Anforderungen an die Fachkräfte und ihre Bedarfe <i>Barbara Klamt</i>	132
 Erkenntnisse und Beispiele aus der Praxis	
Willkommen in Hamburg. Ankommen und sich frei und sicher bewegen <i>Kristina Krüger</i>	144
Im persönlichen Kontakt. Ehrenamtliche MentorInnen und junge Geflüchtete im Tandem <i>Gabriele Sester und Maryam Gardisi</i>	147
Werte vermitteln. Kenntnisse zur Religions- und Kultursensibilität <i>Michael Tüllmann</i>	154
Mit Kopf, Herz und Hand (InteA). Eine Schule für junge Geflüchtete <i>Michael Schütz</i>	163
Integration und Abschluss. Intensivklassen an beruflichen Schulen mit sozialpädagogischer Förderung <i>Christine Schubart</i>	169
Teilhabe als Voraussetzung für das Sprachlernen. Begleitung einer internationalen Vorbereitungsklasse <i>Barbara Seeber</i>	177

Den Schulabschluss schaffen. Vermittlung von Alltagswissen im Rahmen der Vorbereitung auf die Nichtschülerprüfung <i>Sarah Böhm und Manuela Diegmann</i>	184
Alltagsbezogene und praxisorientierte Umweltbildung. Ein Chance für interkulturelle Begegnungen <i>Jessica Schleinkofer</i>	190
Leben in Deutschland – aus der Sicht von Flüchtlingen. Filmprojekt einer Vorbereitungs-klasse <i>Helena Sauter</i>	200
Es war cool, im Schloss zu tanzen! Tanzworkshop für geflüchtete Kinder <i>Birgit Hirsch-Palepu</i>	205
 Anhang	
Literaturhinweise: Eine Auswahl	212
Empfehlungen von Websites	214
Arbeitsmaterialien und hilfreiche Tipps	215
 Die Autorinnen und Autoren	 216
 Bildnachweise	 219