

---

## Inhalt

Vorwort	9
Geflüchtete Kinder und Jugendliche. Was sie mitbringen und was sie brauchen <i>Burkhardt Wagner</i>	11
Die Macht der Sprache. Ein Plädoyer für einen sensiblen und reflektierten Umgang <i>Christine Lohn</i>	22
Der geschlechterbezogene Blick. Weder differenzblind noch differenzfixiert sein <i>Susanne Käppler und Gisela Würfel</i>	25
Die psychische Situation nach der Flucht. Zur Bedeutung von Fluchterfahrungen für die Integration und Identitätsentwicklung <i>Boris Friele</i>	39
Leben auf der Schwelle. Ein ethnologischer Zugang <i>Judith Jünger</i>	51
Aufenthalt und Schulbesuch. Basisinformationen zu rechtlichen Fragen <i>Barbara Weiser</i>	62
Das Grundrecht auf Bildung. Begründungszusammenhang und Grundsätze für die soziale Arbeit mit jungen Geflüchteten im Schulsystem <i>Christine Lohn</i>	71
Werte und Normen thematisieren. Plädoyer für ein selbstreflexives Arbeiten <i>Nausikaa Schirilla</i>	82
Was heißt hier eigentlich Demokratie? Demokratieerziehung als originärer Auftrag sozialer Arbeit an Schulen <i>Christine Lohn</i>	91

Vom Umgang mit Diskriminierung.	
Impulse und Anregungen zum rassismuskritischen Arbeiten	
<i>Andreas Foitzik</i>	99
Was Bildung möglich macht.	
Schulische Angebote für junge Geflüchtete	
<i>Claudia Seibold</i>	111
Auftrag, Rolle und Angebote der sozialpädagogischen Fachkräfte	
in Schulen. Handlungsfelder, Ansätze und Hinweise für die Praxis	
<i>Gisela Würfel</i>	120
Neue Blickwinkel und Chance zur Weiterentwicklung.	
Anforderungen an die Fachkräfte und ihre Bedarfe	
<i>Barbara Klamt</i>	132
<b>Erkenntnisse und Beispiele aus der Praxis</b>	
Willkommen in Hamburg.	
Ankommen und sich frei und sicher bewegen	
<i>Kristina Krüger</i>	144
Im persönlichen Kontakt.	
Ehrenamtliche MentorInnen und junge Geflüchtete im Tandem	
<i>Gabriele Sester und Maryam Gardisi</i>	147
Werte vermitteln.	
Kenntnisse zur Religions- und Kultursensibilität	
<i>Michael Tüllmann</i>	154
Mit Kopf, Herz und Hand (InteA).	
Eine Schule für junge Geflüchtete	
<i>Michael Schütz</i>	163
Integration und Abschluss.	
Intensivklassen an beruflichen Schulen mit	
sozialpädagogischer Förderung	
<i>Christine Schubart</i>	169
Teilhabe als Voraussetzung für das Sprachlernen.	
Begleitung einer internationalen Vorbereitungsklasse	
<i>Barbara Seeber</i>	177

---

Den Schulabschluss schaffen. Vermittlung von Alltagswissen im Rahmen der Vorbereitung auf die Nichtschülerprüfung <i>Sarah Böhm und Manuela Diegmann</i>	184
Alltagsbezogene und praxisorientierte Umweltbildung. Ein Chance für interkulturelle Begegnungen <i>Jessica Schleinkofer</i>	190
Leben in Deutschland – aus der Sicht von Flüchtlingen. Filmprojekt einer Vorbereitungsklasse <i>Helena Sauter</i>	200
Es war cool, im Schloss zu tanzen! Tanzworkshop für geflüchtete Kinder <i>Birgit Hirsch-Palepu</i>	205
 <b>Anhang</b>	
Literaturhinweise: Eine Auswahl	212
Empfehlungen von Websites	214
Arbeitsmaterialien und hilfreiche Tipps	215
Die Autorinnen und Autoren	216
Bildnachweise	219