

Inhalt

Christian Lindmeier / Hans Weiß

Pädagogische Professionalität im Spannungsfeld von
sonderpädagogischer Förderung und inklusiver Erziehung
und Bildung (Einleitung)

3

Pädagogische Professionalität im Spannungsfeld von sonderpädagogischer Förderung und inklusiver Bildung – eine historische und theoretische Bestandsaufnahme

Sieglinde Luise Ellger-Rüttgardt

Historische Perspektiven sonderpädagogischer Professionalität

8

Norbert Ricken

Pädagogische Professionalität und das Problem der Anerkennung.
Eine kritische Relektüre

32

Bettina Lindmeier

Sonderpädagogische Professionalität und Inklusion

51

Entwicklungstendenzen einer inklusionsorientierten Professionalisierung in pädagogischen Handlungsfeldern und Organisationen

Martin Thurmair

Heilpädagogische Professionalität in der interdisziplinären
Frühförderung

80

Birgit Lütje-Klose / Susanne Miller

Eine integrierte Lehrerinnenbildung für die Primarstufe als Antwort
auf Inklusion. Das Beispiel der gemeinsamen Ausbildung von
Grundschullehrkräften und Lehrkräften für sonderpädagogische
Förderung in Bielefeld

95

Bettina Amrhein

Professionalisierung für Inklusion. Akteurinnen und Akteure der
 Sekundarstufe zwischen Determination und Emergenz 118

Karl-Ernst Ackermann

„Pädagogische Professionalität“ im Handlungsfeld inklusive
 Erwachsenenbildung. Eine Problemskizze in vier Thesen 134

Ausgewählte Analysen und Forschungsergebnisse zur inklusionsorientierten Transformation pädagogischer Professionalität

Marian Laubner / Christian Lindmeier

Forschung zur inklusionsorientierten Lehrerinnen- und Lehrerbildung
 in Deutschland. Eine Übersicht über die neueren empirischen Studien
 zur ersten, universitären Phase 154

Vera Moser

Beliefs sonderpädagogischer Lehrkräfte 202

Andrea Dlugosch

Förderung und Inklusion. Metaphernanalytische Beiträge zur
 sonderpädagogischen Professionalität 218

Rainer Trost

„Man sieht nur, was man weiß.“ Diagnostik in inklusiven und
 sonderpädagogischen Arbeitsfeldern 235

Bernhard Rauh

Sonderpädagogische Professionsberatung im System
 inklusiver Bildung 261

Hans Weiß

Heil- und inklusionspädagogische Fragestellungen im Spannungsfeld
 von ethisch fundierter Reflexion und technologischer Orientierung 281