

Inhalt

<i>Christian Lindmeier / Helga Fasching / Bettina Lindmeier / Dirk Sponholz</i> Einleitung	5
---	---

Grundlegende fachliche Diskurse in Wissenschaft und Praxis

<i>Bettina Lindmeier</i> Bildungsgerechtigkeit im Übergang	20
---	----

<i>Sven Basendowski / Stefan Leibeck</i> Die Arbeitswelt für Menschen mit Beeinträchtigungen im Spiegel des Wandels – wider unterkomplexe Annäherungen an Beschäftigungssysteme im Zuge der Digitalisierung	39
--	----

<i>Lena Nentwig / Dirk Sponholz / Jan Jochmaring</i> Diskursanalyse inklusive Berufsorientierung	54
---	----

<i>Sven Basendowski</i> Und an wen denken Sie nicht, wenn Sie an Inklusion denken? Eine Beschreibungsmatrix zum Mitdenken/Nicht-Mitdenken sozialer Adressen in Bildung	73
---	----

<i>Ruth Enggruber / Leander Palleit</i> Inklusion und Berufsbildung – menschenrechtlich begründete Reformvorschläge	102
---	-----

<i>Gero Scheiermann</i> Inklusive Herausforderungen für die Berufsbildung	116
--	-----

<i>Dirk Sponholz / Joachim Gerd Ulrich</i> Passungsprobleme beim Zugang in die duale Berufsausbildung	129
--	-----

Verschiedene Systeme im Ländervergleich – Übergangsregime, Übergangssysteme, Maßnahmen und Erfolge

Marc Thielen

Der Übergang Schule – (Aus-)Bildung – Beschäftigung in Deutschland
Ein Überblick mit Fokus auf Inklusion im Kontext von Behinderung
und Benachteiligung 150

Astrid Hubmayer / Helga Fasching / Katharina Felbermayr

Der Übergang von der Pflichtschule in Ausbildung und Beschäftigung
Ein Blick auf inklusive Unterstützungsmaßnahmen in Österreich 173

Claudia Hofmann / Claudia Schellenberg

Der Übergang Schule – (Aus-)Bildung – Beschäftigung in der Schweiz
Ein Überblick mit Fokus auf die berufliche Ausbildung 194

Verschiedene Perspektiven und Stakeholder

Karolina Siegert

„ich will einfach nur eine Ausbildung haben und mehr
will ich gar nicht“ 220

Dirk Sponholz

Praxis der inklusiven Berufsorientierung in der Sekundarstufe I 237

Christian Lindmeier

Universelles Design für das Lernen – ein Konzept für die Inklusion
in der beruflichen Bildung 249

Jan Jochmaring

Präferenzen und Barrieren von FörderschülerInnen am Übergang
in die Berufsausbildung 265

Lena Nentwig

Berufsorientierung in der Inklusion als neue Herausforderung
der Sekundarstufe I
Eine explorative Erhebung der schulischen Rahmenbedingungen
in Nordrhein-Westfalen 275

Katharina Felbermayr / Helga Fasching / Astrid Hubmayer
Beratung mit Emotion und Aktion
Wie ein Elternteil die Berufsberatung seines Kindes
mit Behinderung erlebt 287

Tobias Buchner
Die Scharniere der Segregation
Zur biographischen Wirkmächtigkeit von Fähigkeitskonstruktionen
an Übergängen in (Sonder-)Bildungsverläufen 298

Forschungs- und Praxisprojekte

Helga Fasching / Katharina Felbermayr
„Kooperation für Inklusion in Bildungsübergängen“
Ein Blick zurück und nach vorne 308

Daniel Schönherr / Martina Zandonella
Das Ausbildungs- und Berufseinstiegspanel
Ehemalige Hauptschüler/-innen im Übergang von Ausbildung
in Erwerbstätigkeit 320

Marion Sigot
Perspektiven junger Frauen mit Lernschwierigkeiten in
Beschäftigung und Beruf 329

Silvia Pool Maag
Projekt „NON-STOP: Direkteinstieg in die Berufsbildung“ 346

Claudia Hofmann
Lernende in Übergangssituationen im niederschweligen
Ausbildungsbereich (LUNA-Studie)
Einschätzungen zur Berufswahl und ersten Erfahrungen
im Lehrbetrieb und in der Schule 358

Thomas Meyer / Sandra Hupka-Brunner
Inklusions- und Exklusions-Mechanismen im schweizerischen
(Berufs-)Bildungs- und Erwerbssystem: Erkenntnisse aus
der TREE-Studie 369

<i>Eva Stengel / Rebecca Schmolke / Anne Grossart</i> Übergänge mit System gestalten Berufsorientierungsmaßnahmen und Begleitung des Übergangs in den Beruf für Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen in Rheinland-Pfalz (IFD-ÜSB/BOM)	375
<i>Kirsten Guthöhrlein / Christian Lindmeier</i> Universal Design for Learning im inklusiven Unterricht im Berufs- vorbereitungsjahr Das Forschungsprojekt „Gelingensbedingungen des inklusiven Unterrichts im Berufsvorbereitungsjahr an berufsbildenden Schulen in Rheinland-Pfalz“ (GiBBS)	381