

Inhalt

Teil I

Forschungstheoretische Rahmung und methodisches Vorgehen

1	Einleitung	8
2	Schule und Kinder- und Jugendhilfe als Erziehungs- und Bildungsfelder in der Kommune	13
3	Kommune als Raum der sozialen Daseinsvorsorge	30
4	Inklusion als kommunale Anforderung von Schule und Kinder- und Jugendhilfe	43
5	Mikro-Makro-Modell von Planungs- und Beteiligungsprozessen Inklusiver Bildung in Kommunen	60
6	Empirisches Vorgehen	78

Teil II

Lokalportraits der Referenzkommunen

1	Einleitung	86
2	Lokalportrait Hannover	88
3	Lokalportrait Osnabrück	109
4	Lokalportrait Landkreis Osnabrück	126
5	Zwischenfazit	139

Teil III

Ergebnisse der Experteninterviews in der Verwaltungskommune

1	Einleitung	142
2	Inklusionsverständnis und Praktikabilität	144
3	Finanzen und Zuständigkeiten	152
4	Fokusthemen infolge rechtlicher Vorgaben und politischer Aktualität	159
5	Planungs- und Steuerungsstrukturen	165
6	Implementierungsstrukturen der Inklusion	182
7	Beispiele für Anwendungsfelder der Inklusion	193
8	Beteiligung – Herausforderung und Gestaltungschance für Inklusive Bildung in Kommunen	204
9	Zwischenfazit	223

Teil IV

Anwendungsbeispiele inklusiver Bildung auf kleinräumiger Ebene

1	Einleitung	228
2	Anwendungsbeispiel 1: Inklusion und Vernetzung im Ganztagsgrundschulbereich in Herrenhausen-Stöcken	230
3	Anwendungsbeispiel 2: Inklusiver Bildung im Zusammenspiel von Schule und Kinder- und Jugendhilfe im Ganztage an der Grundschule Eversburg	259
4	Anwendungsbeispiel 3: Inklusiver Bildung im Übergang zwischen Kita und Schule in der Stadt Melle	284
5	Zwischenfazit	304

Teil V

Fazit

1	Einleitung	314
2	Inwiefern ist Inklusion Teil kommunaler Planung und Steuerung zwischen Schule und Kinder- und Jugendhilfe?	317
3	Wird Inklusion durch Nutzung von Beteiligungskonzepten in der Kommune bewusst gestaltet?	321
4	Inwiefern gelingt es die doppelte Perspektive von Kommune zu berücksichtigen – z. B. Verwaltungskommune und Lebenswelt der Bürgerinnen und Bürger?	325
5	Vorschlag für ein kommunales Planungs- und Beteiligungsmodell Inklusiver Bildung	328
6	Perspektiven für Forschung und Theorie	333
7	Fachpolitische Entwicklungsthemen	340

Literatur	343
------------------	-----

Autorinnen und Autoren	356
-------------------------------	-----