

---

## Inhaltsverzeichnis

|                 |   |
|-----------------|---|
| Einleitung..... | 9 |
|-----------------|---|

### **A. Präambel: Von der Suchtprävention zur Gesundheitsförderung in der Schule**

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Einführende Überlegungen .....                                                                                                             | 12 |
| II. Phänomen Sucht .....                                                                                                                      | 14 |
| III. Ursachen für ausweichendes Verhalten .....                                                                                               | 15 |
| IV. Arten der Prävention .....                                                                                                                | 17 |
| 1. Vorbemerkungen .....                                                                                                                       | 17 |
| 2. Primäre Prävention .....                                                                                                                   | 21 |
| 3. Sekundäre Prävention .....                                                                                                                 | 22 |
| 4. Tertiäre Prävention .....                                                                                                                  | 23 |
| V. Von der Suchtprävention zur Gesundheitsförderung .....                                                                                     | 24 |
| VI. Ansatzpunkte für Suchtprävention und Gesundheitsförderung in der Schule .....                                                             | 27 |
| 1. Grundsätzliches .....                                                                                                                      | 27 |
| 2. Suchtmittelunspezifische Ansatzpunkte .....                                                                                                | 28 |
| 3. Suchtmittelspezifische Ansatzpunkte .....                                                                                                  | 33 |
| VII. Zusammenfassung der Arbeitsfelder der Schule im Bereich Suchtprävention und Gesundheitsförderung .....                                   | 34 |
| VIII. Umsetzung in der Lehrerfortbildung .....                                                                                                | 35 |
| IX. Das Fortbildungskonzept für Lehrer für Suchtprävention und Gesundheitsförderung in Vorarlberg .....                                       | 39 |
| 1. Entwicklung des Konzepts .....                                                                                                             | 39 |
| 2. Die Curricula .....                                                                                                                        | 42 |
| X. Der Übergang: Suchtprävention als integraler Bestandteil einer sinnorientierten Gesundheitsförderung in der Schule. Ein Thesenpapier ..... | 46 |

### **B. Der Hintergrund: Versuch einer Systematisierung von Existenzanalyse und Logotherapie**

|                       |    |
|-----------------------|----|
| I. Vorbemerkung ..... | 48 |
|-----------------------|----|

---

|                                                                              |                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|
| II.                                                                          | Der Begründer der Existenzanalyse und Logotherapie           |     |
|                                                                              | Viktor E. Frankl – Eine biographische Skizze .....           | 50  |
| III.                                                                         | Was ist Existenzanalyse? Was ist Logotherapie? .....         | 56  |
|                                                                              | 1. Allgemeine Existenzanalyse .....                          | 56  |
|                                                                              | 2. Personale Existenzanalyse .....                           | 58  |
|                                                                              | 3. Logotherapie .....                                        | 59  |
| IV.                                                                          | Das methodische Vorgehen in Existenzanalyse und              |     |
|                                                                              | Logotherapie: Die Phänomenologie .....                       | 60  |
| V.                                                                           | Der Mensch als geistiges Wesen .....                         | 61  |
|                                                                              | 1. Was heißt geistiges Wesen? .....                          | 61  |
|                                                                              | 2. Frankls Menschenbild .....                                | 62  |
|                                                                              | 3. Was heißt Person? .....                                   | 64  |
|                                                                              | 4. Person – Charakter – Persönlichkeit (Authentizität) ..... | 83  |
| VI.                                                                          | Die existenzielle Dynamik .....                              | 87  |
|                                                                              | 1. Die Freiheit des Willens .....                            | 87  |
|                                                                              | 2. Der Wille zum Wert .....                                  | 88  |
|                                                                              | 3. Der Wille zum Sinn .....                                  | 93  |
|                                                                              | 4. Sinn .....                                                | 97  |
|                                                                              | 5. Sinn und Übersinn .....                                   | 103 |
| VII.                                                                         | Wege zum Sinn (Werte) .....                                  | 105 |
|                                                                              | 1. Werte .....                                               | 105 |
|                                                                              | 2. Einteilung der Werte nach der gesellschaftlichen          |     |
|                                                                              | Bedeutung .....                                              | 111 |
|                                                                              | 3. Die drei „Wertstraßen“ nach Frankl .....                  | 113 |
|                                                                              | 4. Wert versus Lusterleben .....                             | 119 |
| VIII.                                                                        | Zusammenfassung: Aufriss der Existenzanalyse und             |     |
|                                                                              | Logotherapie .....                                           | 123 |
| IX.                                                                          | Das Gewissen .....                                           | 125 |
|                                                                              | 1. Das Gewissen als Wert-Organ .....                         | 125 |
|                                                                              | 2. Unterschiede zwischen Über-Ich und Gewissen .....         | 128 |
| X.                                                                           | Die personale Existenz als zusammenfassender Begriff .....   | 129 |
| <br><b>C. Der Selbstwert als zentraler Begriff der Persönlichkeitsstärke</b> |                                                              |     |
| I.                                                                           | Verschiedene Definitionen .....                              | 133 |
|                                                                              | 1. Selbstbewusstsein .....                                   | 133 |
|                                                                              | 2. Selbstvertrauen .....                                     | 134 |
|                                                                              | 3. Selbstachtung .....                                       | 134 |
|                                                                              | 4. Selbstsicherheit .....                                    | 135 |
|                                                                              | 5. Selbstwert .....                                          | 135 |

---

|      |                                                                               |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| II.  | Selbstwert aus psychoanalytischer Sicht .....                                 | 136 |
| III. | Selbstwert aus systemischer Sicht .....                                       | 138 |
| IV.  | Die Entwicklung des Selbstwertes aus existenz-<br>analytischer Sicht .....    | 141 |
|      | 1. Leben als Raum nehmen („Ja zur Welt“) .....                                | 142 |
|      | 2. Leben als Wert („Ja zum Leben“) .....                                      | 144 |
|      | 3. Leben als Recht, so zu sein, wie ich bin<br>(„Ja zu mir als Person“) ..... | 146 |
| V.   | Selbstwert aus existenzanalytischer Sicht .....                               | 150 |
|      | 1. Was versteht die Existenzanalyse unter Selbstwert? .....                   | 150 |
|      | 2. Erlangung und Verbreiterung des Grundwertes .....                          | 150 |
|      | 3. Der Selbstwert im Zusammenhang .....                                       | 151 |
|      | 4. Förderung des Selbstwertes .....                                           | 156 |
|      | 5. Zusammenfassung .....                                                      | 162 |

**D. Pädagogische Umsetzung der Existenzanalyse:  
Erziehung zum Selbstwert**

|       |                                                                                       |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I.    | Vorbemerkung .....                                                                    | 164 |
| II.   | Erziehung als Wagnis .....                                                            | 166 |
| III.  | Die Person des Kindes .....                                                           | 171 |
| IV.   | Die Selbstgestaltung der Person .....                                                 | 175 |
| V.    | Die Person der Erziehenden .....                                                      | 178 |
|       | 1. Die Wertklarheit der Erziehenden .....                                             | 178 |
|       | 2. Die Offenheit für das, was jetzt ist .....                                         | 179 |
|       | 3. Die Fähigkeit zur personalen Begegnung .....                                       | 180 |
|       | 4. Das Aufarbeiten der eigenen Verwobenheit in<br>bestimmten Situationen .....        | 181 |
|       | 5. Der Respekt vor der Persönlichkeit des anderen .....                               | 182 |
|       | 6. Der Anspruch des Vorbilds .....                                                    | 184 |
| VI.   | Was für eine Rolle spielt die Liebe im<br>Erziehungsgeschehen? .....                  | 187 |
| VII.  | Verwahrlosung und Verwöhnung .....                                                    | 191 |
| VIII. | Erziehung zur Anpassung .....                                                         | 196 |
| IX.   | Erziehung des Laissez-faire .....                                                     | 200 |
| X.    | Grenzen in der Erziehung .....                                                        | 202 |
| XI.   | Verschiedene ausweichende Verhaltensweisen aus der<br>Sicht der Existenzanalyse ..... | 209 |
|       | 1. Sucht .....                                                                        | 210 |

---

|       |                                                                        |     |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.    | Angst .....                                                            | 213 |
| 3.    | Depression .....                                                       | 214 |
| 4.    | Aggression .....                                                       | 215 |
| 5.    | Ideologien .....                                                       | 217 |
| XII.  | Psychohygiene aus der Sicht der Existenzanalyse .....                  | 218 |
| 1.    | Die Lebenshaltung .....                                                | 219 |
| 2.    | Wahrnehmung des Entfaltungsraumes für<br>das Lebendige .....           | 220 |
| 3.    | Selbstdistanzierung .....                                              | 220 |
| 4.    | Selbsttranszendenz .....                                               | 220 |
| 5.    | Spannung zwischen Sein und Sollen (Noodynamik) .....                   | 221 |
| XIII. | Erzieherische Anliegen aus existenzanalytischer Sicht .....            | 222 |
| 1.    | Haltung der Offenheit .....                                            | 222 |
| 2.    | Zuwendung zur Welt .....                                               | 223 |
| 3.    | Sich selbst gerecht werden .....                                       | 225 |
| XIV.  | Der eigene Wille .....                                                 | 226 |
| 1.    | Grundsätzliches .....                                                  | 226 |
| 2.    | Wie kann der Wille gestärkt werden? .....                              | 231 |
| XV.   | Gewissensbildung .....                                                 | 235 |
| 1.    | Grundsätzliches .....                                                  | 235 |
| 2.    | Gewissensbildung am Märchen „Der Froschkönig“ .....                    | 237 |
| 3.    | Welche erzieherischen Konsequenzen lassen sich<br>daraus ziehen? ..... | 238 |
| 4.    | Punkte zur Gewissensentfaltung .....                                   | 240 |
| XVI.  | Von der Wertwahrnehmung zur Wertverwirklichung .....                   | 246 |
| 1.    | Grundsätzliches .....                                                  | 246 |
| 2.    | Konsequenzen für die Schule .....                                      | 252 |
| 3.    | Möglichkeiten praktischen Vorgehens .....                              | 255 |
| XVII. | Weitere Konsequenzen für die Schule .....                              | 258 |
| 1.    | Grundsätzliches .....                                                  | 258 |
| 2.    | Gemeinschaft und Masse .....                                           | 259 |
| 3.    | Welchen Stellenwert hat die Leistung? .....                            | 261 |

**E. Konsequenzen für die Lehrerbildung**

|    |                                                                                                            |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. | Warum könnte gerade die Existenzanalyse in der<br>Lehrerbildung eine wichtige Rolle spielen? .....         | 265 |
| 2. | In welcher Form könnten die Inhalte der Existenz-<br>analyse in der Lehrerbildung vermittelt werden? ..... | 267 |