

Inhalt

Übergänge in das deutsche Bildungssystem im Kontext von Neuzuwanderung. Eine thematische Einordnung <i>Mona Massumi, Nora von Dewitz und Henrike Terhart</i>	9
---	---

I Aushandlungen und Diskurse

Organisatorische Probleme im Umgang mit dem Fremden <i>Isabell Diehm und Frank-Olaf Radtke</i>	22
---	----

Kinder und Jugendliche auf der Flucht. Gewaltmigration und Aufnahme von Schutzsuchenden im späten 20. und frühen 21. Jahrhundert. <i>Jochen Oltmer</i>	41
---	----

„Flüchtling“: Begriffe und Diskurse auf dem Prüfstand <i>Louis Henri Seukwa und Roxana Dauer</i>	59
---	----

Die mediale Repräsentation von geflüchteten Kindern und Jugendlichen im Bildungskontext <i>Gudrun Hentges und Gürçan Kökgiran</i>	84
--	----

Mehrsprachigkeit im (frühen) Kindesalter <i>Helen Engemann</i>	105
---	-----

II Biografien und Ressourcen

Migration, Resilienz und schulische Übergänge. Implikationen für den Übergang neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher in das deutsche Schulsystem <i>Michael Fingerle</i>	124
--	-----

Bildungsbiografien: (Dis-)Kontinuitäten im Übergang <i>Joachim Schroeder und Louis Henri Seukwa</i>	141
--	-----

Zweitspracherwerb im Jugendalter: Die Bedeutung des Alters und literaler Kompetenzen von neu zugewanderten Jugendlichen <i>Christine Czinglar</i>	158
Fachunterricht in der sogenannten Regelklasse berufsbildender Schulen aus der Perspektive neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler: Anforderungen und Ressourcen <i>Amra Havkic, Olga Dohmann, Madeleine Domenech und Constanze Niederhaus</i>	174
III Interaktion und Unterricht	
Sprachliche Bildung und Neuzuwanderung – auf dem Weg zu einer Didaktik des Deutschen als Zweitsprache im Kontext von Mehrsprachigkeit <i>Hans-Joachim Roth</i>	196
Unterricht mit neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern. Wie Praktiken der Mehrsprachigkeit für das Lernen genutzt werden können <i>Sara Fürstenau und Heike Niedrig</i>	214
Fachliches Lernen in Vorbereitungsklassen <i>Theresa Birnbaum, Göntje Erichsen, Isabel Fuchs und Bernt Ahrenholz</i>	231
Sprachentwicklung und Sprachförderung von Neuzugewanderten in der beruflichen Ausbildung: eine Fallanalyse <i>Elisabetta Terrasi-Haufe</i>	251
„Sprache und so“ – Überzeugungen und Praktiken von Lehrkräften zu Heterogenität im Unterricht mit neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen <i>Henrike Terhart und Nora von Dewitz</i>	268

IV Organisation und Strukturen

„Es ist eine Art Schutzraum auch“. Institutionelle Segregation und ihre Legitimierung im Kontext von Willkommensklassen <i>Juliane Karakayalı und Birgit zur Nieden</i>	292
Elterndiversität als Chance und Risiko für ihre pädagogische Praxis im Kontext von Neuzuwanderung <i>Alexei Medvedev</i>	308
Neue Migration nach Deutschland und Kanada als Bildungsmigration: Zur Notwendigkeit und den Herausforderungen einer international vergleichenden Migrations- und Familienforschung <i>Argyro Panagiotopoulou und Lisa Rosen</i>	324
Pädagogische Professionalität? Die Kooperationskultur zwischen hauptberuflich Tätigen und ehrenamtlich engagierten Bürgerinnen und Bürger in der Bildungsarbeit mit Geflüchteten <i>Dieter Nittel, Christian Spahn und Bastian Hodapp</i>	338
Möglichkeiten und Herausforderungen von Bildungslandschaften im Kontext von Neuzuwanderung – eine Analyse der multi-professionellen Arbeitszusammenhänge in Netzwerken <i>Nina Kolleck und Zola Kappauf</i>	359
Autorinnen und Autoren	376