

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Kapitel 1	
Problemhinführung	11
Kapitel 2	
Zur Genese und zum Aufbau der Arbeit	17
Kapitel 3	
Forschungsstand	21
Kapitel 4	
Theoretische Grundlagen	33
4.1 Bildung: Bedeutung und Bezug	33
4.1.1 Zur Bedeutung und Unterscheidung der Begriffe Bildung und Erziehung	34
4.1.2 Zur Zweckgebundenheit der Bildung sowie zur Entwicklung des Kompetenzbegriffs und dessen Auslegung	44
4.1.3 Bildung als Staatsauftrag	48
4.1.4 Zum Bildungsauftrag eines allgemeinbildenden Gymnasiums	51
4.1.5 Zum Vorgang der Bildung – Aneignung durch Entfremdung und Entäußerung	54
4.1.6 Zur Bedeutung der Krise für den (Spitzensport treibenden) Menschen	62
4.2 Leistungssport als Bildungsprozess an einer Eliteschule des Sports	68
4.2.1 Zum Bildungsauftrag einer Eliteschule des Sports	73
4.2.2 Zur Zweckgebundenheit einer Eliteschule des Sports	79
4.2.3 Zum Bildungspotential des Leistungssports und sich daraus ergebene Konsequenzen eines „Dreifachauftrags“ an eine EdS	85

Kapitel 5	
Fragestellung der Untersuchung	94
 Kapitel 6	
Untersuchungsmethodik	97
6.1 Zur Begründung und Notwendigkeit eines qualitativen Forschungsansatzes	97
6.2 Gütekriterien qualitativer Forschung	98
6.2.1 Zur Begründung des verwendeten Untersuchungsplans	100
6.2.2 Zur Begründung des verwendeten Erhebungsverfahrens	101
6.2.3 Zur Problemzentrierung der Untersuchungsmethode	102
6.2.4 Zur Gegenstandszentrierung der Untersuchungsmethode	103
6.2.5 Zur vorgenommenen Prozessorientierung	104
6.3 Durchführung der Untersuchung	105
6.3.1 Zur Auswahl und Zusammensetzung der Interviewpartner – Darstellung der Gesamtstichprobe	106
6.3.2 Zur vorgenommenen Datenbearbeitung	109
6.3.3 Zum verwendeten Auswertungsverfahren	109
 Kapitel 7	
Zusammenfassung der Interviews anhand problemzentrierter Kommentare	111
7.1 Kommentar zu A1 – Aktueller Schüler (Fußballer)	111
7.2 Kommentar zu A2 – Aktueller Schüler (Judoka)	113
7.3 Kommentar zu A3 – Aktueller Schüler (Fußballer)	115
7.4 Kommentar zu A4 – Aktuelle Schülerin (Leichtathletin)	117
7.5 Kommentar zu A5 – Aktueller Schüler (Fußballer)	119
7.6 Kommentar zu E1 – Ehemalige Schülerin (Beach-Volleyballerin)	120
7.7 Kommentar zu E2 – Ehemaliger Schüler (Fußballer)	122
7.8 Kommentar zu E3 – Ehemaliger Schüler (Leichtathlet)	124
7.9 Kommentar zu E4 – Ehemalige Schülerin (Handballerin)	126
7.10 Kommentar zu E5 – Ehemaliger Schüler (Fußballer)	128
7.11 Kommentar zu E6 – Ehemaliger Schüler (Fußballer)	129
7.12 Kommentar zu E7 – Ehemaliger Schüler (Leichtathlet)	131

Kapitel 8	
Untersuchungsergebnisse	133
8.1 Zusammenfassende Analyse der Interviews aus der Perspektive der allgemeinen Qualitätskriterien des DOSB sowie der subjektiven Bedürfnisse der Betroffenen zur Bewältigung der schulischen und spitzensportlichen Doppelbelastung	134
8.1.1 Zusammenfassende Analyse der Interviews A1 bis A5 „Aktuelle Schüler“	136
8.1.2 Zusammenfassende Analyse der Interviews E1 bis E7 „Ehemalige Schüler“ im Vergleich mit den Interviews A1 bis A5	150
8.1.3 Zwischenfazit	162
8.2 Zusammenfassende Analyse der Interviews vor dem Hintergrund des proklamierten Dreifachauftrags an eine Eliteschule des Sports	165
8.2.1 Zusammenfassende Analyse der Interviews A1 bis A5 „Aktuelle Schüler“	167
8.2.2 Zusammenfassende Analyse der Interviews E1 bis E7 „Ehemalige Schüler“ im Vergleich mit den Interviews A1 bis A5	178
8.2.3 Zwischenfazit	193
8.3 Zusammenfassende Analyse der Interviews vor dem Hintergrund der Überlegungen zur Krise und Differenz Erfahrung für den schulischen Bildungs- und leistungssportlichen Entwicklungsprozess	198
8.3.1 Zusammenfassende Analyse der Interviews A1 bis A5 „Aktuelle Schüler“	199
8.3.2 Zusammenfassende Analyse der Interviews E1 bis E7 „Ehemalige Schüler“ im Vergleich mit den Interviews A1 bis A5	207
8.3.3 Zwischenfazit	221
Kapitel 9	
Fazit und Ausblick	225
Literaturverzeichnis	239