

# Inhaltsverzeichnis

Jutta Standop, Ernst Daniel Röhrig und Raimund Winkels Die Relevanz und Genese von Menschenbildern im Kontext von Schule und Unterricht	8
<b>Teil 1</b>	
<b>Interdisziplinäre Bezüge</b>	<b>21</b>
Rafael Capurro Die Zeit der digitalen Weltvernetzung als philosophische und pädagogische Herausforderung	22
Eva Matthes und Sylvia Schütze Menschenbilder in Schule und Unterricht – exemplarische Konzeptionen und Umsetzungsversuche	36
Elmar Anhalt und Rolf Becker Soziologische Grundlagen von Menschenbildannahmen	53
Konrad Hilpert Zerbrechlich und trotzdem Spiegel des Göttlichen. Theologische Facetten des Menschenbildes	70
Karl Heinz Auer Das Bild vom Menschen in Schule und Recht. Ein rechtstheoretischer und rechtsphilosophischer Zugang	85
Rolf Oerter Zur Entwicklung des Menschenbildes in der Kindheit und Jugend	97
Karl Garnitschnig Menschenbilder in Erziehung und Unterricht	110
Annette Scheunpflug Menschenbilder in Schule und Unterricht – evolutionstheoretische Perspektiven	124
Christoph Wulf Menschenbilder als Bilder des Menschen. Zwischen Partikularismus und Universalismus	136

<b>Teil 2</b>	
<b>Schulpädagogische Perspektiven</b>	<b>147</b>
2.1 Bildungspolitik, Schulentwicklung und institutionelle Steuerung	147
Eiko Jürgens Das Verständnis vom Menschsein in den Erziehungs- und Bildungsaufträgen der Bundesländer	148
Michael Schratz Menschenbilder in der Schulentwicklung	166
Nils Berkemeyer Anthropologie „Neuer Steuerung“. Ein Essay über implizite und explizite Menschenbilder und deren Potenziale für die Steuerungsforschung im Schulsystem	181
Marianne Wilhelm Menschenbilder in Schule und Unterricht. Inklusive Schulentwicklung	195
2.2 Haltungen und Einstellungen von Lehrpersonen	212
Jörg Schlee Die Menschenbildannahmen des Forschungsprogramms „Subjektive Theorien in ihrer Bedeutung für Haltungen und Sichtweisen von Lehrkräften“	213
Yvette Völschow und Jörg Schlee Zur Bedeutung anthropologischer Kernannahmen für das Verständnis von schulischem Lernen und Lehren	228
Christina Schwer, Claudia Solzbacher und Julius Kuhl „Professionelle pädagogische Haltung“: Psychofunktionale Grundlagen und Explikation des Begriffes	243
2.3 Unterrichtsgestaltung und -entwicklung, Pädagogische Diagnostik	258
Jutta Standop Die Bedeutung von Menschenbildern für das Unterrichts- und Erziehungshandeln von Lehrerinnen und Lehrern	259
Gisela Steins Die Bedeutung von Menschenbildannahmen für Soziales Lernen in der Schule	275

Henrike Kopmann und Horst Zeinz Stärkenorientierung als Spiegel eines humanistischen Menschenbildes und Ausgangspunkt inklusiver Schulentwicklung	288
Eiko Jürgens Pädagogische Diagnostik und Leistungsbeurteilung im Spiegel pädagogischer Menschenbildannahmen	300
Die Autorinnen und Autoren	316