

Inhalt

Einleitung	9
-------------------	---

Teil I

Grundlegungen

1. Pädagogik der Gegenwart: Erste gesellschaftstheoretische Kontexte als Rahmungen	18
1.1 Gegenwart, Optionssteigerung, geschlossene Offenheiten	18
1.2 Identität und Inklusion	22
1.3 Selbst, Verstehen und Kommunikation	26
1.4 Stadt und Gesellschaft	28
1.5 Zusammenhänge von Gesellschaftstheorie und Sozialpädagogik	33
1.6 Pädagogik und Bildung in einer Gesellschaft der Gegenwart als Sozialpädagogik	36
1.7 Kommunale Sozialpädagogik und soziale Erfahrungsräume	48
2. Entkoppelungen von System und Lebenswelt: Neue Dimensionen eines normativen Modells der Gesellschaftsentwicklung in Städten	53
2.1 Verständigungsorientiertes Handeln	53
2.2 Gegenwart und Anschlüsse als systemdependente Lebensweltlichkeit	59
3. Makro-Mikro-Perspektiven auf die Stadt und ihre inklusive Gesellschaft	66
3.1 Ungleichzeitigkeit, Ungleichheit, Uneinheitlichkeit: Kultur der Stadt	71
3.2 Flexibilität und Dosierungen: Inclusive City	75
3.3 Integration von Erfahrung: Resonanzraum Stadt	76
4. Pädagogik einer inklusiven Stadtgesellschaft der Gegenwart in elf Thesen: Grundzüge kommunaler Sozialpädagogik in der Zusammenführung	82

Teil II Konzeptualisierungen

1. Kernkategorien: Konzeptionelle Dimensionen einer Theorie kommunaler Sozialpädagogik	92
1.1 Teilen von Leben und Miteinanderfühlen	92
1.2 Urteilen und Differenzieren	99
1.3 Anerkennen und Beteiligen	107
1.4 Selbstwirksamkeit und Gemeinwirksamkeit	116
1.5 Kommunale Resonanzräume als kommunikative Inklusion	124
2. Modellbildung: Integrativer Theorierahmen einer kommunalen Sozialpädagogik	128

Teil III Handlungsoptionen

1. Kommunale Sozialpädagogik als Praxisgeschehen im Überblick	134
1.1 Pädagogische Organisationsgestaltung	135
1.2 Reflexive und relationale Professionalität	139
1.3 Partizipative Aktivierung in demokratischen Strukturen	142
1.4 Gesellschaftsentwicklung im kommunalen Raum als Kommunalpädagogik	146
2. Handlungsfelder	156
2.1 Kommunale Ganztagsbildung: Schule und Kinder- und Jugendhilfe	156
2.2 Vereinspädagogik: Demokratiebildung im Jugendverein	163
2.3 Sozialpädagogische Stadtteilzentren: Kinder- und Jugendarbeit	167
2.4 Communityorientierung: Community Organizing und Participation	173
2.5 Kommunale Planung und Beteiligung: Gestaltung inklusiver Bildungsstrukturen	179

Teil IV

Perspektiven

1. Weiterdenken: Sozialpädagogische Arbeit in der Kommune als Stadtteilgesellschaft	194
2. Ausblick: Herausforderungen von Theorie, Forschung und Praxisentwicklung	200
Literatur	203