

# Inhalt

<b>I. Einleitung</b>	14
1. Fragestellung und Forschungsziele	16
2. Zum Stand der Forschung	23
3. Methodenauswahl: Ideologiekritische Diskursanalyse?	43
<b>II. Kultur und Herrschaft: Kulturmorphologische Theorien</b>	62
1. Leo Frobenius und die Kulturgestalt- bzw. Kulturkreislehre	65
a. Kulturseele	68
b. Kulturstufen und Kulturkreise	70
c. Kultur, ‚Rasse‘ und Kolonialerziehung	73
d. Kritik	78
2. Oswald Spengler und die Kulturmorphologie: „Der Untergang des Abendlandes“ (1918–1922)	79
a. Kultur, Geschichte und der abendländische Mensch	83
b. Kultur und Zivilisation auf dem Weg zum Untergang	85
c. Kultur, Macht und (Welt-)Politik	87
d. Kultur und die „Fellachenideale“ der „Büchermenschen“	89
e. Kultur und „Rasse in geistigem Sinne“	90
f. Spengler und das NS-Regime	94
3. Kultur und Erziehung: Eduard Spranger zur Kulturkreislehre	100
4. Drei Thesen von Adorno zur spenglerschen Kulturmorphologie	104
5. Fazit: Kulturmorphologie und Kolonialpädagogik	112
<b>III. Kurzer historischer Überblick zum deutschen Kolonialismus in Afrika</b>	113
1. Mit Kolonien	113
2. Deutsche Missionspädagogik: Mirbt, Schmidlin und Schlunk	117
3. Ohne Kolonien (1919–1933/37)	126
4. Mögliche Kolonien (1937–1943)	132
<b>IV. Der deutsche kolonialpädagogische Diskurs in der Erziehungswissenschaft in der NS-Zeit – Kontextualisierung, Materialkorpus und Strukturanalyse</b>	137
1. Korpus/Begründung der Materialauswahl	137
2. Strukturanalyse	141
a. Allgemeine Informationen/Ereignisse	141

b. Themen/Inhalte	144
c. Akteure/Institutionen	149
d. Diskurspositionen (allg.)	149
e. Zusammenfassung der Struktur- bzw. Überblicksanalyse	152
<b>V. Feinanalysen des deutschen kolonialpädagogischen Diskurses</b>	154
1. Feinanalyse I: Herbert Theodor Becker's Schriften	155
a. „Kolonialpädagogik der Großen Mächte“ (Monographie, 1939)	156
b. Aufsätze 1940–41	260
c. Monographien (1941–1943)	273
2. Feinanalyse II: Eduard Spranger zur Kulturmorphologie und Kolonialpädagogik	302
a. Probleme der Kulturmorphologie (1936)	303
b. „Kulturmorphologische Betrachtungen“ (1937)	314
c. Rezension Becker (Die Erziehung 15/1940)	320
3. Sagbarkeitsfeld und Diskursverschränkungen	326
a. Beispiele aus weiteren kolonialpädagogischen Aufsätzen	327
b. Beispiele aus nicht kolonialpädagogischen erziehungswissenschaftlichen Aufsätzen	359
<b>VI. Synoptische Vergleiche des allgemeinen kolonialen und kolonialpädagogischen Diskurses</b>	373
1. Synoptischer Vergleich I: „Sachkenner“ – Ehemalige Kolonisatoren in der NS-Zeit	373
2. Synoptischer Vergleich II: NS-Kolonialpolitik und zur Behandlung der kolonialen Frage in der NS-Schule	382
a. Lese- und Vortragshefte (1934–1938): „Im Auftrag des NS-Lehrerbundes“	385
b. Antisemitismus und Antibolschewismus in den NS-Publikationen	395
c. Weitere kolonialpolitische Literatur für ‚deutsche‘ Schulen (Berichte, Erzählungen, koloniale Lebens- und Familiengeschichten, Romane, Märchenspiele, Lieder)	399
<b>VII. Gesamtauswertung der diskursanalytischen Ergebnisse und Fazit</b>	402
<b>Anhang</b>	411
Materialkorpus (Auswahl)	411
Literatur und Quellen	413
Internet-Quellen	436
Abkürzungsverzeichnis	437