

Inhalt

Sandra Koch, Marc Schulz, Bianca Bloch, Peter Cloos, Wilfried Smidt

Frühpädagogische Perspektiven auf Kinder und Kindheiten.

Eine Einführung 9

I Theoretische Reflexionen frühpädagogischer Kindheit(en)

Meike Sophia Baader

Kinder als Akteure oder wie ist das Kind als Subjekt zu denken?

Historische Kontexte, relationale Verhältnisse, pädagogische

Traditionen, neue Perspektiven 22

Sascha Neumann

Die Wissenschaft und ihre Kinder.

Zur politischen Epistemologie der Frühpädagogik 40

Marc Schulz

How to do things without words.

Das Kind als begriffliche Leerformel der Pädagogik der frühen Kindheit 55

Markus Kluge

Kindheit – eine postfundamentalistische Perspektive 68

Gerd E. Schäfer

Kompetenz oder Bildung.

Soziokulturelle Muster frühkindlichen Lernens 81

II Historizität pädagogisierter Kindheiten

Diana Franke-Meyer

Frühe Kindheit im Spannungsfeld zwischen Familie und

pädagogischer Institution. Eine historische Betrachtung der

Anfangszeit öffentlicher Kleinkindererziehung 96

Friederike Schmidt

Pädagogische Kinder? Zur Konstruktion des Kindes in der Pädagogik 109

Ulf Sauerbrey

Frühe Kindheit in den ersten Kindergärten.

Eine ideen- und sozialhistorische Untersuchung anhand von Briefen 121

III Kindliche Akteurschaften

Sabine Bollig

Kinder als Akteure des Feldes früher Bildung, Betreuung und Erziehung. Vorschlag zu einer praxistheoretischen

Methodologisierung und Dimensionalisierung des *agency*-Konzepts in frühpädagogischer Forschung 136

Nicole Hekel

„Kinder besitzen eine eigene Kraft für gute Lösungen“.

Zur Adressierung von Kindern und Fachkräften im frühpädagogischen Partizipationsdiskurs 152

Anna Beutin, Katja Flämig, Anke König

Hilfearrangements in integrativen Kindertageseinrichtungen.

Ethnografische Annäherungen an Teilhabe von Kindern im integrativen Alltag 165

Alina Zils

Zur Hervorbringung von Kindern als geschlechtlich Lernende auf dem Spielplatz 177

Iris Nentwig-Gesemann, Bastian Walther, Minste Thedinga

Kinder als Expert_innen in eigener Sache. Forschungsmethodische und forschungsethische Herausforderungen einer explorativ-

rekonstruktiven Studie zu Kita-Qualität aus der Perspektive von Kindern 192

IV Kindheiten und Erwachsenenheiten

Heinz Hengst

Erweiterung der Spielarten, Verringerung der Kontraste?

Über Kindheit und Erwachsensein in Gegenwartsgesellschaften 210

Hans-Rüdiger Müller
Familienkindheit im Generationenvergleich 224

Dominik Krinninger, Kaja Kesselhut, Richard Sandig
Eltern Werk und Kindes Beitrag. Zwischenergebnisse aus einem
Forschungsprojekt zur familialen Bearbeitung des Übergangs in
die Grundschule 238

V Kinder und Bildung

Jens Kratzmann
Eine domänenspezifische Betrachtung des Lernens von Kindern
vor dem Hintergrund der Reproduktion von Bildungsungleichheit 252

Melanie Kubandt
Doing gender in der Kindertageseinrichtung.
Geschlechterkonstruktionen von Kindern zwischen Starrheit,
Flexibilität und Kreativität 267

Nina Hover-Reisner, Maria Fürstaller, Wilfried Datler, Margit Datler
Institutionalisierung der frühen Kindheit als Prozess der
Erweiterung des sozialen Umfelds: Peers und ihre Bedeutung
für frühe Bildungs- und Entwicklungsprozesse im Krippen- und
Kindergartenkontext 281

Ursula Stenger
Vom Begehren junger Kinder nach Wiederholung von Geschichten 294

Die Autorinnen und Autoren 308