

# Inhalt

|   |     |
|---|-----|
| <b>Einleitung</b>   | 15  |
| <b>1 Definitionen und Konzepte</b>  | 18  |
| 1.1 „Kind“ und „Schule“   | 23  |
| 1.2 Armut und Reichtum  | 25  |
| 1.3 Armutskonzepte  | 28  |
| 1.3.1 Absolute und relative Armut   | 30  |
| 1.3.2 Lebenslagenansatz   | 34  |
| 1.3.3 Zwischenfazit   | 37  |
| <b>2 Von Armut betroffene oder gefährdete Kinder in Familien</b>  | 39  |
| 2.1 Begriffsklärungen: „Betroffenheit“, „Gefährdung“ und „Familie“  | 40  |
| 2.2 Das Ausmaß der Kinderarmut  | 42  |
| 2.3 Armutgefährdete und von Armut betroffene Kinder<br>in unterschiedlichen Haushaltstypen  | 43  |
| 2.4 Familientypen armutsgefährdeter und armutsbetroffener Kinder unter<br>Berücksichtigung von Haushaltstypen und armutsqualifizierenden Merkmalen                                  | 45  |
| 2.4.1 Kinder in Einelternfamilien   | 47  |
| 2.4.2 Kinder in Niedriglohn- oder Arbeitslosenfamilien  | 49  |
| 2.4.3 Kinder in kinderreichen Familien  | 51  |
| 2.4.4 Kinder in Migrantenfamilien   | 53  |
| 2.4.5 Darstellung des Zusammenhangs zwischen Armut<br>und Entwicklungsgefährdung von Kindern sowie entlastender Faktoren<br>und geeigneter Maßnahmen gegen Kinderarmutsauswirkungen | 58  |
| <b>3 Mögliche Auswirkungen von Armut auf unterschiedliche<br/>Lebenslagenmerkmale eines Kindes</b>  | 60  |
| 3.1 Mögliche materielle Unterversorgungsmerkmale  | 64  |
| 3.1.1 Mögliche Unterversorgungsmerkmale in der Dimension „Gesundheit“   | 64  |
| 3.1.2 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen  | 74  |
| 3.2 Mögliche psychische Unterversorgungsmerkmale  | 77  |
| 3.2.1 Psychische Armutsfolgen bei Kindern   | 79  |
| 3.2.2 Psychische Armutsfolgen und mögliche Gegenmaßnahmen   | 84  |
| 3.2.3 Förderung der Resilienz: psychische Gesundheit trotz erhöhter<br>Entwicklungsrisiken und Steigerung der Bewältigungskompetenzen   | 86  |
| 3.3 Mögliche soziale Unterversorgungsmerkmale   | 88  |
| 3.3.1 Bildungschancen am Lernort „Schule“   | 89  |
| 3.3.2 Auswirkungen von Armut auf Beziehungen in Gleichaltrigengruppen   | 94  |
| 3.4 Mögliche sozial-ökologische Unterversorgungsmerkmale  | 97  |
| 3.4.1 Wohnumfeldqualität  | 97  |
| 3.4.2 Wohninnenraumqualität   | 99  |
| <b>4 Das Konzept der Armut aus Kindersicht</b>  | 103 |
| 4.1 Hinweise zur Lesart der Tabelle   | 104 |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| 4.2      | Ergänzende methodisch-didaktische Hinweise  | 105        |
| 4.3      | Systematik der Unterversorgungsmerkmale   | 106        |
| 4.4      | Materialien zum Einstieg und zur Vertiefung des Themas  | 123        |
|          | Arbeitsblätter für einen möglichen Einstieg   | 124        |
|          | Gesamtübersicht über die Themenbausteine  |            |
|          | zum Bereich A) Materielle Beeinträchtigungen  | 131        |
|          | A1 Gesundheit: Fehlernährung/Ernährung (A1.1–A1.12)   | 132        |
|          | A2 Gesundheit: Fehlernährung/Mund- und Zahngesundheit (A2.1–A2.5)   | 149        |
|          | A3 Gesundheit: Opfer von Gewalthandlungen, Vernachlässigungen/<br>Kindesmisshandlungen und Kinderarbeit (A3.1–A3.8) | 155        |
|          | A4 Bildung und Bildungschancen: Bildungsungleichheit (A4.1–A4.4)  | 165        |
|          | A5 Bildung und Bildungschancen: Sprache (A5.1–A5.5)   | 173        |
|          | A6 Vermögen und Gesundheit: Materielle Unterversorgung<br>(A6.1–A6.16)  | 179        |
|          | A7 Teilhabebeschränkung (A7.1–A7.4)   | 206        |
|          | Gesamtübersicht über die Themenbausteine  |            |
|          | zum Bereich B) Psychische Beeinträchtigungen  | 213        |
|          | B1 Gesundheit: Eingeschränktes subjektives Wohlbefinden (B1.1–B1.6)   | 214        |
|          | B2 Gesundheit: Opfer psychischer häuslicher Gewalt (B2.1–B2.2)  | 222        |
|          | B3 Gesundheit: Opfer psychischer Gewalt in Schule/OGS (B3.1–B3.6)   | 225        |
|          | B4 Gesundheit: Gewalthandlungen gegen sich und andere (B4.1–B4.2)   | 236        |
|          | Gesamtübersicht über die Themenbausteine  |            |
|          | zum Bereich C) Soziale Beeinträchtigungen   | 241        |
|          | C1 Soziale Netzwerke: Bildungschancen am Lernort „Schule“ (C1.1–C1.4)   | 242        |
|          | C2 Soziale Netzwerke: Familie (C2.1–C2.3)   | 247        |
|          | C3 Soziale Netzwerke: Gleichaltrigengruppen (C3.1–C3.8)   | 251        |
|          | Gesamtübersicht über die Themenbausteine  |            |
|          | zum Bereich D) Sozial-ökologische Beeinträchtigungen  | 261        |
|          | D1 Wohnen/ Wohninnenraumqualität (D1.1–D1.3)  | 262        |
|          | D2 Wir gestalten unseren Lebensort: Schule, Klasse,<br>OGS (Wohnumfeld) (D2.1–D2.3)                                 | 266        |
|          | D3 Wir gestalten unser Wohnumfeld! (weiteres Wohnumfeld)<br>(D3.1–D3.4)   | 270        |
|          | D4 Ein Lebensraum zum Wohlfühlen! Merkmale für das subjektive<br>Wohlbefinden entwickeln (D4.1–D4.8)                | 275        |
|          | D5 „Was tun, wenn...?“ (D5.1–D5.2)  | 288        |
|          | D6 Gefahren erkennen und vermeiden (D6.1–D6.3)  | 291        |
|          | D7 Benachteiligte Menschen hier und anderswo (D7.1–D7.2)  | 296        |
| <b>5</b> | <b>Schlussbemerkungen</b>   | <b>299</b> |
| <b>6</b> | <b>Verzeichnisse</b>  | <b>303</b> |
| 6.1      | Verzeichnis der Darstellungen   | 303        |
| 6.2      | Verzeichnis der Abkürzungen   | 304        |
| 6.3      | Quellen- und Literaturverzeichnis   | 306        |
| 6.3.1    | Wissenschaftliche Quellen   | 306        |
| 6.3.2    | Internetliteratur   | 313        |
| 6.3.3    | Pressemitteilungen, Fernsehbeiträge und Zeitungsliteratur   | 317        |
| 6.3.4    | Gesetze, Richtlinien und Verordnungen   | 318        |