Inhaltsverzeichnis aus Sauter, Die Förderung von Freiheit als Leitidee pädagogischen Handelns, ISBN 978-3-7799-3781-4
© 2017 Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel
http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-3781-4

Inhalt

Vorwort 7

Einleitung 13

1. Leben, Werk und Rezeption des großen Denkers 18
1.1 Leben und Werk Erich Fromms 19
1.2 Zur Rezeption von Erich Fromms Freiheitsbegriff und der Anwendung seines Denkens im Kontext der Sozialen Arbeit 23

Teil I:
Erich Fromm und die Frage nach der Freiheit des Menschen 31

2. Erich Fromms Psychologie der menschlichen Freiheit 32
2.1 Anthropologische Ausgangspunkte 33
2.1.1 Die Natur des Menschen als existenzieller Widerspruch 33
2.1.2 Die existenziellen Bedürfnisse 35
2.1.2.1 Bezogenheit 36
2.1.2.2 Selbsttranszendenz 38
2.1.2.3 Verwurzlung 39
2.1.2.4 Identität 39
2.1.2.5 Orientierung und Hingabe 41
2.1.3 Weiterführende Darlegungen 42
2.2 Freiheit und Individuation 44
2.3 Freiheit der Wahl 47

3. Freiheitsbarrieren 52
3.1 Fromms Charakterologie 53
3.2 Nicht-produktive Orientierungen im Sozialisationsprozess 56
3.2.1 Symbiotische Bezogenheit 57
3.2.1.1 Inzestuöse Bindungen 57
3.2.1.2 Masochismus und Sadismus 59
3.2.2 Die konformistische Orientierung 61
3.2.3 Die nekrophil-destruktive Orientierung 62
3.2.4 Die narzisstische Orientierung 64

Inhaltsverzeichnis aus Sauter, Die Förderung von Freiheit als Leitidee pädagogischen Handelns, ISBN 978-3-7799-3781-4
© 2017 Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel

3.3 Nicht-produktive Orientierungen im Assimilierungsprozess 66
3.3.1 Die passiv-rezeptive Orientierung 66
3.3.2 Die ausbeuterische Orientierung 67
3.3.3 Die hortende Orientierung 67
3.3.4 Die Marketing-Orientierung 68
3.4 Weiterführende Darlegungen 71

4. Die Verwirklichung von Freiheit 73
4.1 Die produktive Charakterorientierung 73
4.1.1 Spontaneität 74
4.1.2 Vernunft gebrauchendes Denken 75
4.1.3 Produktives Handeln 77
4.1.4 Fühlen als Voraussetzung für liebende Bezogenheit 77
4.2 Fromms humanistische Ethik 79
4.2.1 Das humanistische Menschenbild als Grundlage der humanistischen Ethik Fromms 80
4.2.2 Fromms humanistische Ethik 81
4.2.2.1 Zentrale Charakteristika der humanistischen Ethik 82
4.2.2.2 ‚Objektiv' gültige Werte nach Erich Fromm 83

5. Zusammenfassender Überblick 86

Teil II:
Die Förderung von Freiheit als Leitidee pädagogischen Handelns 91

6. Erich Fromms Beitrag zur Ethik Sozialer Arbeit 92
6.1 Soziale Arbeit als gesellschaftlich inszenierte Solidarität 93
6.2 Ethik in der Sozialen Arbeit 97
6.2.1 Ziel und Funktion der Ethik Sozialer Arbeit 97
6.2.2 Die Berufsethik des Deutschen Berufsverbandes für Soziale Arbeit e.V. (DBSH) 100
6.3 Erich Fromms Beitrag zur Menschenwürde und den Menschenrechten als Ethos der Sozialen Arbeit 104
6.3.1 Die Würde des Menschen – oberste Richtschnur sozialarbeiterischen Handelns 105
6.3.2 Die Menschenrechte als normative Grundlage Sozialer Arbeit 109
6.4 Die Förderung von Freiheit als Leitidee pädagogischen Handelns: Erich Fromms Beitrag zur Ethik der Sozialen Arbeit 118
6.4.1 Die Freiheit der helfenden Persönlichkeit 118
6.4.2 Erich Fromms Beitrag zur Ethik Sozialer Arbeit 122

Inhaltsverzeichnis aus Sauter, Die Förderung von Freiheit als Leitidee pädagogischen Handelns, ISBN 978-3-7799-3781-4
© 2017 Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel

6.4.2.1 Förderung von Freiheit 123
6.4.2.2 Förderung von liebender Bezogenheit 124
6.4.2.3 Förderung von Selbsterkenntnis 128
6.4.3 Grenzen der humanistischen Ethik Fromms 129
6.5 Die Bedeutung von Erich Fromms humanistischen Menschenbild im Kontext des sozialstaatlichen Paradigmenwechsels 131
6.5.1 Das sozialstaatliche Aktivierungsparadigma 131
6.5.2 Wertewandel in der Sozialen Arbeit 136
6.5.3 Repolitisierung der Sozialen Arbeit 138

7. Erich Fromms Beitrag zur Theorie emanzipatorischer Jugendarbeit 141
7.1 Die ‚doppelte Freiheit' der Lebensphase Jugend 143
7.1.1 Die Lebensphase Jugend und ihre zentrale Entwicklungsaufgabe 145
7.1.1.1 Historische Aspekte 145
7.1.1.2 Soziologische Aspekte 147
7.1.1.3 Entwicklungspsychologische Aspekte 148
7.1.2 Die Modernisierung der Gesellschaft und der Strukturwandel der Lebensphase Jugend 152
7.1.2.1 Die Transformation der Ersten Moderne in die Zweite Moderne 152
7.1.2.2 Chancen und Risiken der Individualisierung 154
7.2 Aktuelle Freiheitsbarrieren: Konsumorientierung in der Lebensphase Jugend 158
7.3 Die Förderung von Freiheit als Leitidee pädagogischen Handelns: Erich Fromms Beitrag zur Theorie emanzipatorischer Jugendarbeit 163
7.3.1 Traditionslinien einer freiheitsfördernden Jugendarbeit 164
7.3.1.1 Die „Vier Versuche": Erste theoretische Überlegungen zu einer emanzipatorischen Jugendarbeit 166
7.3.1.2 Emanzipatorische Jugendarbeit nach Hermann Giesecke 169
7.3.1.3 Subjektorientierte Jugendarbeit nach Albert Scherr 170
7.3.2 Eckpunkte einer freiheitsfördernden Jugendarbeitstheorie nach Erich Fromm 172
7.3.2.1 Förderung der Loslösung von primären Bindungen 173
7.3.2.2 Förderung von Mut zur Unsicherheit 174
7.3.2.3 Förderung von Selbstreflexion und Willensstärke 176
7.3.2.4 Förderung von Gesellschaftskritik 177
7.3.2.5 Die innere Freiheit der Pädagoginnen und Pädagogen 178
7.3.2.6 Konzeptionelle Überlegungen zur Realisierung des Anliegens Erich Fromms 180

Inhaltsverzeichnis aus Sauter, Die Förderung von Freiheit als Leitidee pädagogischen Handelns, ISBN 978-3-7799-3781-4
© 2017 Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel

8. Fazit und Ausblick 189
8.1 Zusammenfassung der Ergebnisse 189
8.2 Zur Aktualität und Realisierbarkeit von Erich Fromms Denken in der Sozialen Arbeit und Jugendarbeit 191

Literaturverzeichnis 194
Primärliteratur 194
Sekundärliteratur 195