

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	10
Tabellenverzeichnis	12
Kapitel 1	
Inwiefern wirkt Lehrerfortbildung?	
Von der Herausforderung einer evidenzbasierten Professionalisierung der dritten Lehrerbildungsphase	15
1.1 Heuristische Modelle: Beschreibung der Wirkungsweise von Lehrerfortbildung	19
1.2 Ausgangspunkt Professionalisierung: Zielebenen von Fortbildung	27
1.3 Ziele und Aufbau der vorliegenden Arbeit	31
Kapitel 2	
Empirische Befunde zu Merkmalen „wirksamer“ Lehrerfortbildung	34
2.1 Zeitliche und örtliche Strukturen	37
2.2 Inhaltlichkeit: fachliches und fachdidaktisches Wissen	42
2.3 Lernaktivitäten und -anlässe auf kognitiver Ebene	46
2.4 Lernaktivitäten und -anlässe auf Verhaltensebene	50
2.5 Lernen in Gruppen	52
2.6 Coaching	55
2.7 Kohärenz	57
Kapitel 3	
Veränderung der Lehrerselbstwirksamkeit durch die Fortbildungsteilnahme	62
3.1 Konstrukt der Lehrerselbstwirksamkeit im Fortbildungskontext	62
3.2 Die Fortbildung als „Selbstwirksamkeitstrigger“: Ansätze der sozial-kognitiven Theorie	65
3.3 Zyklische Natur der Lehrerselbstwirksamkeit	71
Kapitel 4	
Rahmenbedingungen von Lehrerfortbildung am Beispiel des Pädagogischen Landesinstituts Rheinland-Pfalz	79
4.1 Angebotsstrukturen	80
4.2 Teilnahmeregelungen und -anreize	86

Kapitel 5	
Ausgangspunkt der Studie: ein zusammenfassendes Modell	90
Kapitel 6	
Methodisches Vorgehen und Datengrundlagen	101
6.1 Stichprobe: Fortbildungen des PL zum Thema „Heterogenität“ und deren Teilnehmende	103
6.2 Ankündigungstexte	109
6.3 Befragung von Fortbildnerinnen und Fortbildnern	111
6.4 Befragungen von Fortbildungsteilnehmenden	112
Kapitel 7	
Auswertungsverfahren	138
7.1 Fortbildungstypen: dokumenten- und clusteranalytische Verfahren	138
7.2 Wirkungsweise der Fortbildungsteilnahme: statistische Kennzahlen	149
7.3 Effekte der Fortbildungsteilnahme: varianzanalytische und korrelative Verfahren	150
Kapitel 8	
Fortbildungstypen: inhalts- und clusteranalytische Ergebnisse	156
8.1 Cluster „angekündigte Lernaktivitäten & Strukturen“	156
8.2 Cluster „implementierte Lernanlässe“	167
Kapitel 9	
Hypothesenbildung: Fortbildungstypen, deren Merkmale und Teilnehmende	177
9.1 Fortbildungstypen: quantitative und qualitative Merkmale	177
9.2 Teilnehmende: signifikante Unterschiede zwischen den Fortbildungstypen	186
9.3 Zusammenfassung: Hypothesen zur Wirkungsweise der Fortbildungstypen	191
Kapitel 10	
Wirkungsweise der Fortbildungstypen: varianzanalytische und korrelative Ergebnisse	195
10.1 Wirkungen auf die fortbildungsbezogene Lehrerselbstwirksamkeit	199
10.2 Wirkungen auf die Auseinandersetzung mit der LF nach Teilnahme	211

Kapitel 11	
Diskussion, kritische Reflexion und Ausblick	218
11.1 Fortbildungstypen	219
11.2 Professionalisierung durch Lehrerfortbildung: Fortbildungstypen und zyklischer Charakter der Selbstwirksamkeit	233
11.3 Ausblick	251
Literatur	256