

Inhalt

1	Einleitung	7
2	Was das aktuelle Problem ist	13
2.1	Familie als soziokulturelle „Kinderstube“	14
2.2	Institutionelle Förderung	15
2.2.1	Schwerpunkt Bildung	16
2.2.2	Aufgaben von Erziehung	17
2.2.3	Die aktuellen Erziehungsdilemmata	19
3	Was kulturelle Bildung umfasst	24
3.1	Entwicklung und Lernen	25
3.2	Erziehung	32
3.2	Sozialisation	34
3.4	Enkulturation, Kultivation	35
3.5	Das Konzept der soziokulturellen Handlungskompetenz	36
3.5.1	Selbstständigkeit	40
3.5.2	Prosoziales Verhalten	41
4	Menschen brauchen Ordnung im Leben	44
4.1	Die Erfindung der Sitten – ein kulturhistorischer Überblick	45
4.2	Regeln und Ordnungen in der Herkunftsfamilie	51
4.3	Unsere Werte und Verhaltensnormen	53
4.2	Was Erzieher*innen wissen müssen	64
4.2.1	Höflichkeit in der Kita	65
4.4.2	Ordnungen in der Kita	66
4.4.3	Didaktisches Beispiel An- und Ausziehen	67
4.4.4	Didaktisches Beispiel – Wäshedienst	69
5	Von Körperpflege und Sauberkeit	74
5.1	Die Errungenschaft der Hygiene – ein kulturhistorischer Abriss	74
5.2	Familiäres Hygiene- und Gesundheitsverhalten	76
5.3	Gesundheitsförderliche Handlungskompetenz in Kitas	79
5.4	Was Erziehern*innen wissen müssen	81
5.5	Unsere Werte und Verhaltensnormen	82
5.5.1	Verhaltensnorm: Hände waschen	83
5.5.2	Verhaltensnorm: Umgang mit Körperfunktionen und -geräuschen	84

6 Inhalt

5.5.3	Verhaltensnorm: Sauber werden	86
5.5.4	Didaktisches Beispiel- tägliches Zähneputzen	88
6	Menschen essen und trinken gemeinsam	96
6.1	Essen ist ein leiblicher Prozess	96
6.2	Mahlzeiten sind soziale Handlungen	98
6.3	Wie Essen sozial wurde – ein kulturhistorischer Abriss	99
6.4	Beim Essen essen lernen	105
6.5	Was Erzieher*innen wissen müssen	107
6.5.1	Pädagogische Handlungskompetenz für den Bildungsort Esstisch	107
6.5.2	Teamregeln für Erzieher*innen (!) bei Mahlzeiten	110
6.5.3	Unsere Werte und Verhaltensnormen	112
6.5.4	Didaktik zur ganzheitlichen Bildungsförderung am Esstisch	113
7	Feste feiern	121
7.1	Was Erzieher*innen wissen müssen	122
7.2	Was Kinder können sollen	124
7.3	Kitakulturelle Geburtstagspraxis als Teamaufgabe	124
7.3.1	Geburtstage als ganzheitliche Bildungssituationen gestalten	129
7.3.2	Erziehungspartnerschaft bei Geburtstagsfeiern	132
8	Was erzieherische Handlungskompetenz ausmacht	133
8.1	Das Konzept der Haltung	133
8.2	Erziehungswissenschaftliches Fachwissen	138
8.2.1	Erzieherische Ansätze der Reformpädagogik	138
8.2.2	Vorbild sein	141
8.2.3	Vorbildlich kommunizieren	144
8.3	Erzieherische Methodenkompetenz	148
8.3.1	Pflichten und Aufgaben für Kinder	148
8.3.2	Die vorbereitete Umgebung	151
8.3.3	Rhythmen, Regeln, Rituale	152
8.4	Didaktik	156
9	Wie es weitergehen kann: Ein erzieherischer Ausblick	158
	Abbildungsverzeichnis	160
	Literaturverzeichnis	161