

Inhalt

1	Einleitung	7
2	Theoretische Untersuchungsperspektiven	11
2.1	Übergänge in Arbeit im Zeichen des Aktivierungsparadigmas	12
2.1.1	Merkmale aktivierender Sozialpolitik am Beispiel der Hartz-Reformen	13
2.1.2	Junge Erwachsene im SGB II	20
2.1.3	Das Übergangssystem der Berufsbildung	26
2.1.4	Ausbildungsreife und Benachteiligung als individualisierende Deutungsmuster	32
2.1.5	Zwischenfazit	40
2.2	Ausgrenzungsrisiken im Übergang in eine erwerbszentrierte Gesellschaft	42
2.2.1	Prekarisierung, Exklusion und Ausgrenzungsrisiken	43
2.2.2	Drei Dimensionen zur Betrachtung von Ausgrenzungsrisiken	52
2.2.3	Individualisierende Perspektive und meritokratisches Prinzip	59
2.2.4	Die subjektive Wahrnehmung strukturierender Ausgrenzungsfaktoren	62
2.2.5	Zwischenfazit	65
2.3	Institutionelle Strukturierungen und subjektive Aneignungsweisen	66
2.3.1	Strukturen und Subjekte im Wechselverhältnis	67
2.3.2	Forschungsbefunde zum Verhältnis von Subjekt und Institution	70
2.3.3	Kontrolle, Unterstützung und Autonomie	73
2.3.4	Zwischenfazit	82
3	Methodisches Vorgehen im Wechselspiel von Theorie und Empirie	85
3.1	Erste Explorationen im Feld und Zugänge zur Untersuchungsgruppe	86
3.2	Erhebung der Leitfadenterviews und Netzwerkdarstellungen	89
3.3	Kategorisierende und hermeneutische Verfahren im Auswertungsprozess	92

4	Einzelfallanalysen	96
4.1	Celina Donath: „Wenn ich halt eben zu hoch gedacht hab, ham die mich immer wieder ganz schnell runtergeholt“ – Die Deutung von institutionellem Anpassungsdruck als Unterstützung	96
4.2	Karl Lambek: „Dann wurd’ ich zwangsversetzt in Metallklasse und in dieser Metallklasse bin ich aufgeblüht“ – Subjektive Aneignungsweisen institutioneller Strukturierungen	108
4.3	Ben Crämer: „Wo ich dann auch Kürzungen eingesteckt hab und hab gesagt was soll’s“ – Dynamiken der Selbst- und Fremdbestimmung	118
4.4	Noah May: „Die machen so, ob das wie eine Ausbildung ist“ – Maßnahmen des Übergangssystems als Simulationen	130
4.5	Darius Ziegler: „Ich finde zu diesen Erwartungen ham die zu wenig Unterstützung“ – Verwehrte Reziprozität und Anerkennung im institutionellen Kontext	141
4.6	Amelie Böhm: „Dass sie denken ich wär so lernbehindert“ – Institutionelle Unterstützungsangebote als Defizitfestschreibung	154
5	Vergleichende Ergebnisdiskussion	166
5.1	Subjektive Deutungen des Übergangssystems	166
5.2	Ausgrenzungsrisiken im Übergangssystem aus Subjektperspektive	171
5.3	Institutionelle Strukturierungsweisen	179
6	Fazit	183
	Literaturverzeichnis	193
	Anhang	207
	Gesprächsleitfaden Expertinnen- und Experteninterview	207
	Leitfaden themenzentriertes Interview mit jungen Erwachsenen	208
	Übersicht der erhobenen Interviews	209
	Danksagung	210