

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Vorwort</b>   | <b>9</b>  |
| <b>Teil I Die Studie – Einleitung</b>                                    | <b>13</b> |
| <b>1 Anlass und Ziele der Studie</b>                                     | <b>13</b> |
| 1.1 Verletzbar durch Elternschaft – Skizze                               | 15        |
| 1.1.1 Phänomen Verletzbar durch Elternschaft                             | 15        |
| 1.1.2 Kontext des Phänomens Verletzbar durch Elternschaft                | 18        |
| 1.2 Forschungsstand und Forschungskontext                                | 25        |
| 1.2.1 Forschung: Stand und Desiderate                                    | 26        |
| 1.2.2 Forschungskontext: eigene Forschungsgeschichte und Relevanzsysteme | 37        |
| 1.3 Ziele der Studie, Forschungsfrage und Struktur der Arbeit            | 42        |
| <b>2 Grundzüge der Studie</b>  | <b>49</b> |
| 2.1 Erste Heuristik: Bedingungsbereiche und Spannungsfeld                | 49        |
| 2.1.1 Dimension Sinnhaftigkeit der Elternschaft                          | 53        |
| 2.1.2 Dimension Erwartungen an die (eigene) Elternschaft                 | 56        |
| 2.1.3 Fokus Verletzbar durch Elternschaft                                | 59        |
| 2.2 Theoretische Bestimmungen: Verletzbarkeit und Balanceleistungen      | 61        |
| 2.2.1 Sensibilisierende Konzepte   | 62        |
| 2.2.2 Balanceleistungen – Begriffliche Fassung                           | 72        |
| 2.2.3 Schärfungen und Abgrenzungen                                       | 77        |
| 2.3 Zwischenresümee und Implikationen für die Studie                     | 87        |
| <b>Teil II Sozialpädagogische Rahmenbedingungen</b>                      | <b>91</b> |
| <b>3 Erworbene Elternschaft</b>  | <b>91</b> |
| 3.1 Das Beispiel – Pflegeelternschaft und Adoptivelternschaft            | 91        |

|                 |  |            |
|-----------------|--|------------|
| 3.2             | Elternschaft: begriffliche und konzeptionelle Betrachtungen          | 95         |
| 3.2.1           | Elternschaft(en), Pflegeelternschaft und Adoptivelternschaft         | 95         |
| 3.2.2           | Elternschaftsmodalitäten   | 105        |
| 3.3             | Erworbene Elternschaft und Verletzbarkeit                            | 110        |
| 3.3.1           | Merkmale erworbener Elternschaft                                     | 111        |
| 3.3.2           | Fazit zur Verletzbarkeit durch erworbene Elternschaft                | 118        |
| <b>4</b>        | <b>Sozialpädagogische Familienforschung</b>                          | <b>123</b> |
| 4.1             | Ermöglichende und verstehende Haltung                                | 125        |
| 4.1.1           | Handlungsspielräume und Offenheit für Scheitern                      | 127        |
| 4.1.2           | Verstehen und pädagogischer Bezug                                    | 131        |
| 4.2             | Fokus Mutter-Kind- und Vater-Kind-Beziehung                          | 136        |
| 4.3             | Prozessorientierte und reflexive Methodologie                        | 143        |
| 4.4             | Theoriebildungsprozess und Zwischenresümee                           | 149        |
| <b>Teil III</b> | <b>Verletzbarkeiten – Methodologie und inhaltliche Betrachtungen</b> | <b>153</b> |
| <b>5</b>        | <b>Methodologie</b>  | <b>153</b> |
| 5.1             | Daten: Sampling und Samples  | 155        |
| 5.1.1           | Samplingverfahren  | 155        |
| 5.1.2           | Samples, Datenformen und Gewichtung                                  | 161        |
| 5.2             | Auswertung, zweite Heuristik und Ergebnispräsentation                | 177        |
| 5.2.1           | Auswertungsschritte und Fallauswahl                                  | 178        |
| 5.2.2           | Kodierparadigma als zweite Heuristik                                 | 184        |
| 5.2.3           | Ergebnispräsentation und Maskierung                                  | 187        |
| <b>6</b>        | <b>Spielarten und Bedingungen des Verletzbarseins</b>                | <b>193</b> |
| 6.1             | Spielarten   | 194        |
| 6.1.1           | Konzeptionelle, graduelle und (un)spezifische Spielarten             | 194        |
| 6.1.2           | Empiriebasierte Definition von Verletzbarkeit                        | 213        |
| 6.2             | Ursächliche Bedingungen  | 216        |
| 6.2.1           | Gefährdetes Kind   | 217        |
| 6.2.2           | Verletzende Interaktionen  | 219        |
| 6.2.3           | Eigene Bedürfnisse   | 221        |

|                |   |            |
|----------------|---|------------|
| 6.3            | Kontextbedingungen  | 223        |
| 6.3.1          | Eigene Geschichte   | 225        |
| 6.3.2          | Relational-strukturelle Erwartungen                                       | 228        |
| 6.4            | Zusammenfassende Bedingungsheuristik                                      | 231        |
| <b>Teil IV</b> | <b>Verletzbarkeiten – Prozesstrukturen</b>                                | <b>235</b> |
| <b>7</b>       | <b>Balanceleistungen – Bildungs- und Wandlungsprozesse</b>                | <b>235</b> |
| 7.1            | Erfahrungswissen: Marker und Passagen                                     | 236        |
| 7.1.1          | Störungen und Orientierungspassage  | 238        |
| 7.1.2          | Entscheidung und Lösungspassage   | 242        |
| 7.1.3          | Neue Sicht/Haltung und Kohäsionspassage                                   | 245        |
| 7.1.4          | Elternerfahrung und Bildungsprozesse                                      | 250        |
| 7.2            | Verlaufsformen (in) der ‚Elternzeit‘                                      | 252        |
| 7.2.1          | Die Dimension früher – heute  | 252        |
| 7.2.2          | Erleidens- und Wandlungsprozesse  | 256        |
| 7.3            | Zusammenfassende Heuristik der Balanceleistungen                          | 264        |
| <b>8</b>       | <b>Die visionäre Konsequenz: Elternselbst-Leitbild</b>                    | <b>268</b> |
| 8.1            | Das Ziel von Balanceleistungen  | 269        |
| 8.1.1          | Elternselbst-Leitbild   | 270        |
| 8.1.2          | Verzögerung und Erleiden: keine Stagnation                                | 277        |
| 8.1.3          | Reflexion zu den Zeitstrukturen der ‚Elternzeit‘                          | 280        |
| 8.2            | Zusammenschau: Ursachen der Verletzbarkeiten – Visionäre Konsequenz(en)   | 283        |
| 8.2.1          | Der Sektor des Elternselbst-Leitbildes                                    | 285        |
| 8.2.2          | Vollständiges Paradigma Verletzbar durch Elternschaft                     | 288        |
| <b>Teil V</b>  | <b>Verletzbar durch Elternschaft – Zusammenschau</b>                      | <b>291</b> |
| <b>9</b>       | <b>Verletzbar durch Elternschaft – Eine Entwicklungstheorie</b>           | <b>291</b> |
| 9.1            | Entwicklungsperspektive: Zwischenräume                                    | 292        |
| 9.2            | Entwicklungsräume erworbener Elternschaft                                 | 298        |
| 9.3            | Eine Entwicklungstheorie des Elternselbst und des Elternselbst-Leitbildes | 302        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| <b>10</b> | <b>Bewertung und Ausblick aus Perspektive einer Sozialpädagogischen Familienforschung</b> | <b>307</b> |
| 10.1      | Bewertung der Entwicklungstheorie Elternselbst(-Leitbild)                                 | 307        |
| 10.1.1    | Einschätzungen zur Reichweite   | 308        |
| 10.1.2    | Selbstreflexion zum Forschungsprozess   | 316        |
| 10.1.3    | Resümee zum Wert der Theorie  | 321        |
| 10.2      | Ein Fazit zur erworbenen Elternschaft   | 323        |
| 10.3      | Rahmenkonzept zur Sozialpädagogischen Familienforschung – Ein Fazit                       | 327        |
| 10.4      | Fokussierende Zusammenschau   | 333        |
| 10.4.1    | Zusammenschau mit dem Fokus auf den Ausblick  | 333        |
| 10.4.2    | Ausblick: Anregungen für Forschung und Praxis   | 337        |
|           | Danksagung  | 341        |
|           | Literaturverzeichnis  | 342        |
|           | Rechtliche Grundlagen (chronologisch)   | 358        |
|           | Abkürzungsverzeichnis (Herkunft der Daten)  | 359        |
|           | Tabellenverzeichnis und Abbildungsverzeichnis   | 360        |