

Inhalt

| | |
|--|-----|
| 1. Einleitung | 7 |
| 1.1 Aufbau der Arbeit | 10 |
| 2. Schule in den stationären Erziehungshilfen | 12 |
| 2.1 Schule und Bildung im Diskurs der stationären Erziehungshilfen | 12 |
| 2.2 Statistische Befunde zur schulischen Situation von jungen Menschen in stationären Erziehungshilfen | 17 |
| 2.3 Schule und die Adressat_innen der stationären Erziehungshilfe | 27 |
| 2.4 Hinderungsgründe und Ermöglichung von schulischem Erfolg | 45 |
| 2.5 Aktuelle Diskussionen um schulische Bildung in den stationären Erziehungshilfen | 62 |
| 2.6 Zusammenfassung der Erkenntnisse und Entwicklung der Forschungsfrage | 65 |
| 3. Forschungsdesign und -praxis | 69 |
| 3.1 Forschungskontext | 69 |
| 3.2 Biographische Forschung mit „bildungserfolgreichen“ Care Leavern | 71 |
| 3.3 Forschungsdesign und Erhebungsverfahren | 74 |
| 4. Fallanalysen | 87 |
| 4.1 PAMELA – Beginn eines erfolgreichen schulischen Verlaufes während der stationären Erziehungshilfe | 87 |
| 4.2 PAUL – Beginn eines erfolgreichen schulischen Verlaufes vor der stationären Erziehungshilfe | 146 |
| 4.3 WOLFGANG – Beginn eines erfolgreichen schulischen Verlaufes nach der stationären Erziehungshilfe | 171 |
| 5. Erfolgreiche schulische Verläufe im Kontext von stationären Erziehungshilfen | 200 |
| 5.1 Synthese der Bedingungen für Schulerfolg vor, während und nach der stationären Erziehungshilfe | 202 |
| 5.2 Diskontinuitäten, Krisen und versteckte Potenziale | 220 |

| | |
|--|-----|
| 6. Schulerfolg und Bildungsaufstieg | 230 |
| 6.1 Bildungsentscheidungen und schulischer Erfolg | 232 |
| 6.2 Junge Menschen aus stationären Erziehungshilfen als Bildungsaufsteiger_innen und Wendepunkte im schulischen Verlauf | 240 |
| 6.3 Fazit: Herstellen neuer Anfänge und Eröffnen von Möglichkeitenräumen | 249 |
| Anhang | 261 |
| Tabellen- und Abbildungsverzeichnis | 261 |
| Transkriptionssystem und Abkürzungen | 261 |
| Literatur | 262 |