

# Inhalt

|  |     |
|--|-----|
| <b>Abbildungsverzeichnis</b>   | 8   |
| <b>Tabellenverzeichnis</b>   | 8   |
| <b>Wohnen?</b>   | 9   |
| <b>1 Wohnen als Gegenstand: Eine Systematisierung</b>                  | 17  |
| <b>2 Begleitetes Wohnen: Zu dieser Studie</b>                          | 24  |
| <b>3 Wohnen und junge Erwachsene</b>                                   | 31  |
| 3.1 Auszug als normativer Marker für ‚Selbständigkeit‘                 | 34  |
| 3.2 Verkürzung auf Familien- und Übergangswohnen                       | 38  |
| 3.3 Perspektiven auf begleitetes Wohnen                                | 40  |
| 3.4 (De-)Thematisierungen  | 47  |
| <b>4 Ein heuristisches Modell</b>                                      | 49  |
| 4.1 Soziale Strukturiertheit von Wohnen: Soziologische Zugänge         | 51  |
| 4.2 Wohnen als Phänomen: Philosophisch-phänomenologische Zugänge       | 54  |
| 4.3 Wohnen und Räumlichkeit: Raumtheoretische Zugänge                  | 58  |
| 4.4 Grenzen der drei Zugänge   | 63  |
| 4.5 Darlegung des Modells  | 66  |
| <b>5 Bedeutungen von Wohnen erforschen</b>                             | 72  |
| 5.1 Grounded Theory  | 78  |
| 5.2 Internationaler Vergleich  | 85  |
| 5.3 Übersetzung und Interpretation                                     | 88  |
| 5.4 Perspektivität und Standortgebundenheit                            | 90  |
| <b>6 Foyers in England und Jugendwohnen in Deutschland</b>             | 97  |
| 6.1 Wohlfahrtsstaatliche Kontextualisierung                            | 97  |
| 6.2 Skizze der Maßnahmen   | 111 |
| 6.3 Aktivierungspolitik und normalebenslaufbezogener Integrationsmodus | 127 |
| <b>7 Räumlichkeit der Wohneinrichtungen: Raumbezogene Bedeutungen</b>  | 133 |
| 7.1 Identifizierung als Wohneinrichtung                                | 136 |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 7.2       | Tür(schwell)en   | 137 |
| 7.3       | Räumlichkeit der ‚Rezeption‘   | 139 |
| 7.4       | Eintritt und Adressierungen  | 147 |
| 7.5       | Das imaginäre Stopp-Schild vor den Wohnbereichen   | 148 |
| 7.6       | Multiple räumliche Ordnungen: Zwischenfazit  | 151 |
| <b>8</b>  | <b>We do give and provide them [...] if they:<br/>Dienstleistungsbezogene Bedeutungen</b>                                  | 160 |
| 8.1       | [...] if they: Bedingungen und Reziprozitätsgedanke  | 165 |
| 8.2       | Dach über dem Kopf und Zuhause: Gegenstand der Leistung  | 169 |
| 8.3       | Unterstützung als Handlungsmodus der Dienstleistung  | 176 |
| 8.4       | Stating what we can offer [...] and then they decide: Angebot<br>und Auftrag   | 179 |
| 8.5       | Erbringungsverhältnis und -kontext: Zwischenfazit  | 182 |
| <b>9</b>  | <b>‚Wohnen und Leben lernen‘:<br/>Erziehungsbezogene Bedeutungen</b>   | 195 |
| 9.1       | ‚Wohn(un)fähigkeit‘  | 197 |
| 9.2       | Einrichtung als wohn- und lebensbezogenes Übungsfeld   | 204 |
| 9.3       | Erziehung zum und durch Wohnen: Zwischenfazit  | 211 |
| <b>10</b> | <b>Pädagogisch-institutionelles Wohnen beim Übergang<br/>in die ‚Selbständigkeit‘</b>                                      | 227 |
| 10.1      | Relationalität der Bedeutungen von Wohnen  | 229 |
| 10.2      | Nationalstaatliche Spuren in den Bedeutungen von Wohnen  | 249 |
| 10.3      | ‚Wohnen lernen‘: Normierung im prototypischen Puppenhaus<br>oder transformatorisches Konzept für Profession und Disziplin? | 263 |
|           | <b>Transkriptionszeichen</b>   | 269 |
|           | <b>Literatur</b>   | 270 |