

# Inhalt

Ein Buch über die Zerbrechlichkeit würdevoller Pädagogik und darüber, was vielleicht dagegen hilft <i>Vorbemerkungen der Herausgeber_innen</i>	7
Teil I	
Steckbrief: Die „Muskepeer“- Seminarreihen <i>Elsa Thurm</i>	16
Steckbrief: Die „Löweneltern“- Seminarreihen <i>Elsa Thurm</i>	18
Dialogische Praxis der Bildung Uwe Hirschfeld	20
Gramsci und der Blick auf die Hegemonietheorie <i>Adrian Groschwitz</i>	31
Von der Rede über „Begegnungen auf Augenhöhe“ und unerfüllten Versprechen Was die Kinder- und Jugendhilfe selbst aus Bildungsprozessen mit Adressat*innen lernen könnte oder lernen müsste <i>Diana Düring</i>	50
Der ambivalente Ruf nach Beteiligung <i>Friedhelm Peters</i>	73
Plädoyer für die Abschaffung der Heimerziehung Vom Kinder- und Jugendhilferecht zu einem Kinder- und Jugendrecht <i>Timm Kunstreich</i>	93
Ombudschäftliche Arbeit und Empowerment Von der individuellen <i>Information</i> zur gemeinsamen politischen <i>Aktion</i> <i>Ulrike von Wölfel &amp; Björn Redmann</i>	107

## Teil II

Genussvoll, Lukrativ, Verständigungsorientiert Bildungsprozesse mit Eltern und Jugendlichen aus der Erziehungshilfe <i>Ullrich Gintzel, Björn Redmann &amp; Ulrike von Wölfel</i>	128
„Jetzt bin ich gestärkt.“ Erfahrungen von Eltern mit den „Löweneltern“- Seminaren <i>Alina Peters</i>	141
Erfahrungen aus der Arbeit mit Jugendlichen in den „Muskepeer“-Seminaren zu ihren Erfahrungen mit und Wünschen an die Kinder- und Jugendhilfe <i>Elsa Thurm</i>	154
(Ohn-)Macht und (kritische) Bildung in den Hilfen zur Erziehung <i>Daniela Böhme &amp; Tom Ott</i>	163
Partizipation und dann? Zur Übergangsgestaltung von Kindern und Jugendlichen mit Partizipationserfahrungen in Kontexte mit weniger oder keinen Partizipationsmöglichkeiten <i>Pauline Wild</i>	181
Die Bedeutung von „Raum“ bei der Bemächtigung von Kindern und Jugendlichen <i>Ralph Moses</i>	200
Was braucht's? Über strukturelle Voraussetzungen einer gelingenden Beteiligung im Allgemeinen Sozialen Dienst (ASD) <i>Jana Solveig Schweeren &amp; Johannes Hogrebe</i>	215
Autor_innen	230