

Inhalt

Vorwort	9
Kapitel 1	
Von der natürlichen Auslese zur Bildungsselektion	11
1.1 Die Aufwertung der Jugend in der Aufklärung	11
1.2 Die Institutionalisierung der Bildungsselektion	13
1.3 Die zunehmende Differenzierung von Körper und Person	16
1.4 Die Herausbildung von moderner Individualität	17
1.5 Die langen Wellen der Kultur	19
Kapitel 2	
Grundbegriffe, Quellen und Literaturhinweise	26
2.1 Was heißt Generation?	26
2.2 Was heißt Jugend?	29
2.3 Der jugendliche Mensch	31
2.4 Quellen	32
2.5 Literaturhinweise	34
Kapitel 3	
Leben im Mittelalter	36
3.1 Kontroversen um die Kindheit im Mittelalter	36
3.2 Die Härte der Lebensbedingungen	38
3.3 Alterszäsuren und Erziehungsziele	41
3.4 Kinder als soziale Versicherung	44
3.5 Die Herrschaftsstruktur der alteuropäischen Sozialordnung	45
Kapitel 4	
Die historische Verselbstständigung eigener Lebensphasen	47
4.1 Der Beginn des modernen Bevölkerungswachstums	47
4.2 Die Revolution der Kommunikation im 18. Jahrhundert	48
4.3 Die Vergesellschaftung in den gebildeten Ständen	49
4.4 Die Veränderungen zwischen den Generationen	52
4.5 Vom Gruppenselbst zur Ich-Identität	54

Kapitel 5	
Generationen in der frühindustriellen Gesellschaft	58
5.1 Reflexion über Spiel und Arbeit	58
5.2 Die großen Trends im Familienleben	58
5.3 Einflüsse des Industrialisierungsprozesses	61
5.4 Der schleichende Wandel des Zeitbewusstseins	66
Kapitel 6	
Die Verschulung des Aufwachsens und soziale Steuerung	69
6.1 Die Umstellung der Lebensweise auf funktionale Integration	69
6.2 Die moderne Schule als evolutionäre Errungenschaft	71
6.3 Der doppelte Referenzrahmen von Bildungsprozessen	76
6.4 Verschulung und Selbstorganisation der Kultur	79
Kapitel 7	
Die Jugendbewegung	82
7.1 Zur Modernisierung der deutschen Gesellschaft vor 1914	82
7.2 Die Modernisierung des Bildungswesens	83
7.3 Kulturkritische Geistesströmungen	84
7.4 Pädagogische Reformbewegungen als Antwort auf die Modernisierung	86
7.5 Der Generationswechsel ab den 1880er Jahren	89
7.6 Generationsgestalten und Individualisierung	92
Kapitel 8	
Der Nationalsozialismus als unreife Kulturbewegung	95
8.1 Die Verschärfung der Generationenkonflikte	95
8.2 Bildungswachstum und Nationalsozialismus	98
8.3 Das Gesetz zur Bildungsbegrenzung von 1933	99
8.4 Die nationalsozialistische Erziehungsideologie	103
8.5 Baldur von Schirach: Hitlers Studenten- und Jugendführer	104
8.6 Ausgrenzung von Bildungsprozessen und Tötung von „lebensunwertem Leben“	106
8.7 Der Nationalsozialismus in der deutschen Geschichte	108

Kapitel 9

Die skeptische Generation nach dem Zweiten Weltkrieg 112

- 9.1 Die geistige Lage nach 1945 112
- 9.2 Aufwachsen in den 1950er Jahren 114
- 9.3 Die skeptische Generation 116
- 9.4 Die Halbstarke der 1950er Jahre 121

Kapitel 10

Die Kulturrevolution der 1960er Jahre 123

- 10.1 Einordnung in das langfristige Bildungswachstum 123
- 10.2 Die 68er-Generation und die moderne Kulturrevolution 125
- 10.3 Der internationale Charakter der Protestbewegungen 127
- 10.4 Die 68er-Bewegung als Durchbruch des Individualismus 128
- 10.5 Kristallisierung ‚neuer Gestalten‘ 129
- 10.6 Spezifische deutsche Ursachen 132

Kapitel 11

Die Individualisierung der Kindheit und Jugend heute 134

- 11.1 Die Angleichung der materiellen Aufwuchsbedingungen 134
- 11.2 Die Vielfalt neuer Sozialformen 135
- 11.3 Veränderungen im Verhältnis der Generationen 140
- 11.4 Pluralistische Sozialisation und Individualisierung des Lebenslaufs 141
- 11.5 Der säkulare Wertewandel 142
- 11.6 Die Tradierung von Werten 145

Kapitel 12

Individualisierung und Standardisierung 147

- 12.1 Institutionalisierung des Lebenslaufs 147
- 12.2 Zur Pädagogisierung der Lebensführung 149
- 12.3 Das Leben als individuelle Aufgabe 150
- 12.4 Umgang mit Individualisten 152
- 12.5 Selbstinszenierung und Aufmerksamkeit in der Deutungskultur 154
- 12.6 Das Konsumverhalten Jugendlicher 155
- 12.7 Zur Kultivierung des Körperbewusstseins 157

Kapitel 13

Lernfähigkeit und Modernisierung 159

13.1 Produktive Generationen 159

13.2 Modelle der Vermittlung der Kultur 166

13.3 Lernen durch Erfahrung 168

13.4 Der Subjektivismus der Kultur 172

13.5 Lernen und Identität 173

Kapitel 14

Ausblick 177

14.1 Problemlagen alternder Gesellschaften 180

14.2 Umriss einer neuen Generation 182

Literatur 185