

Inhalt

Kapitel 1

| | |
|-------------------|----------|
| Einführung | 9 |
|-------------------|----------|

Kapitel 2

| | |
|---|-----------|
| Diskussion des Forschungsstandes | 13 |
| 2.1 Einblicke in das Themenfeld Heimerziehung | 13 |
| 2.1.1 Zur Bedeutung des Begriffs „heilpädagogische Heimerziehung“ | 14 |
| 2.1.2 Historischer Exkurs | 15 |
| 2.1.3 Rechtliche Grundlagen | 24 |
| 2.1.4 Aufgaben und Ziele der (heil-)pädagogischen Heimerziehung | 25 |
| 2.2 Heimerziehung als Forschungsgegenstand | 26 |
| 2.2.1 „Planungsgruppe PETRA“ | 27 |
| 2.2.2 „Leistungen und Grenzen von Heimerziehung“ | 27 |
| 2.2.3 „Jugendhilfe-Effekte-Studie“ | 29 |
| 2.2.4 Ein Zuhause oder kein Zuhause? | 30 |
| 2.2.5 Metaanalysen quantitativer und qualitativer Studien zur Wirkung von Heimerziehung | 31 |
| 2.3 Kinder und Jugendliche in der heilpädagogischen Heimerziehung | 35 |
| 2.3.1 Formen kindlicher Verhaltensstörungen und ihre Ursachen | 37 |
| 2.3.2 Die familiären Hintergründe und das Kind als Symptomträger | 38 |
| 2.4 Bindungs- und Beziehungsarbeit in heilpädagogischen Kinder- und Jugendheimen | 40 |
| 2.4.1 Definition Beziehungs- und Bindungsarbeit | 41 |
| 2.4.2 Ursprünge sowie Kernaussagen der Bindungstheorie | 42 |
| 2.4.3 Bindungsverhalten und Bindungsverhaltenssystem | 44 |
| 2.4.4 Entwicklung einer Bindungsbeziehung | 46 |
| 2.4.5 Bindungstypen | 48 |
| 2.4.6 Kontinuität von Bindungsqualitäten | 50 |
| 2.4.7 Bindungskorrektur als Arbeitsziel in der heilpädagogischen Heimerziehung | 52 |

| | | |
|-------|--|----|
| 2.5 | Kinder die schwierige Situationen unbeschadet überstehen | 59 |
| 2.5.1 | Erfolg und Misserfolg: Anmerkung zum Forschungsstand | 61 |
| 2.5.2 | Wirkfaktoren „erfolgreicher“ Heimerziehung | 63 |
| 2.5.3 | Risikofaktoren „erfolgreicher“ Heimerziehung | 65 |
| 2.5.4 | Resilienzförderung statt Risikovermeidung | 67 |
| 2.6 | Zusammenfassung der wesentlichen Aspekte | 69 |

Kapitel 3

| | | |
|-------|---|-----------|
| | Fragestellung und methodische Zugänge der Untersuchung | 72 |
| 3.1 | Fragestellung und Ziel | 72 |
| 3.2 | Forschungsprozess und methodisches Vorgehen | 74 |
| 3.2.1 | Die Biografieforschung | 74 |
| 3.2.2 | Die Durchführung der autobiografisch-narrativen Interviews | 76 |
| 3.3 | Die Problematik der Sprache im autobiografisch-narrativen Interview | 79 |
| 3.4 | Die Auswertung der autobiografisch-narrativen Interviews | 79 |
| 3.5 | Der Einfluss der heilpädagogischen Heimerfahrung auf die Interviewsituation | 82 |

Kapitel 4

| | | |
|-------|--|-----------|
| | Das heilpädagogische Heim „Das war so ein wenig wie, wie Knast ...“ (Peter Sauerland). Eine biografische Fallstudie | 83 |
| 4.1 | Die Konzeption der untersuchten Institution | 84 |
| 4.1.1 | Die heilpädagogische Arbeit mit dem Kind | 85 |
| 4.1.2 | Die Arbeit mit den Eltern | 86 |
| 4.1.3 | Kritische Betrachtung der untersuchten heilpädagogischen Institution | 89 |
| 4.2 | Zur Person Peter Sauerlands | 89 |
| 4.2.1 | Peter Sauerland – ein biografisches Kurzporträt | 90 |
| 4.2.2 | Zur Akte von Peter Sauerland | 92 |
| 4.2.3 | Zum Interview | 99 |
| 4.2.4 | Die Einrichtungsrundführung | 100 |
| 4.3 | Leben und biografische Erinnerungen von Peter Sauerland | 102 |
| 4.3.1 | Die Vorgeschichte | 102 |
| 4.3.2 | Das Leben im Heim | 108 |
| 4.3.3 | Die Gegenwart | 127 |
| 4.3.4 | Nachfrageteil | 139 |

| | | |
|----------------------|---|----------------|
| 4.4 | Resümee der Fallanalyse: „Erfolgs- und entwicklungsfördernde Faktoren“ | 144 |
| 4.4.1 | Bindungs- und Beziehungsarbeit in der Heimerziehung | 144 |
| 4.4.2 | Elternarbeit als Erziehungspartnerschaft | 146 |
| 4.4.3 | Autonomie und Selbstständigkeit | 149 |
| 4.4.4 | Ironie und Sarkasmus | 151 |
| 4.4.5 | Formen der Strafsetzungen | 152 |
| Kapitel 5 | | |
| | Thematische Fokussierungen | 154 |
| 5.1 | Beziehungs- und Bindungsarbeit | 154 |
| 5.2 | Strafsetzungen als „Machtmittel“ | 159 |
| 5.3 | Gewalterfahrung | 163 |
| 5.4 | Ironie / Sarkasmus – „Sprache als Ersatzmittel“ | 165 |
| 5.5 | „Elternmitarbeit“ | 166 |
| 5.6 | Selbstständigkeit | 168 |
| Kapitel 6 | | |
| | Resümierende Schlussbetrachtung im Hinblick auf eine qualitative Weiterentwicklung der heilpädagogischen Heimerziehung | 172 |
| | Literatur | 179 |