

Inhalt

Einleitung	9
------------	---

Teil I

Begriffliche, theoretische und konzeptionelle Grundlagen

Kapitel 1

Diskurse über Kompetenzen	15
1.1 Kompetenz – Kompetenzvermittlung – Kompetenzmessung	15
1.2 Kompetenzfragen im Lehrraum an Hochschulen	17
1.3 Kompetenzorientierung innerhalb der hochschuldidaktischen Forschung	23
1.4 Fragen nach Klassen- und Herrschaftsverhältnissen im Kontext von Kompetenzen	25
1.5 Vielschichtigkeit und Perspektivenvielfalt: Einschätzung kompetenzbezogener Vermittlungserfolge in der Lehre	28

Kapitel 2

Gender/Queer und Diversity in theoretisch-konzeptionellen Entwürfen	31
2.1 Begriffs- und Bedeutungsklärung	32
2.1.1 Konstruktion und Dekonstruktion von Gender	32
2.1.2 Geschlechtervielfalt im Kontext von Queer	34
2.1.3 Gender/Queer als Konzept der Mannigfaltigkeit und Vielfalt	37
2.1.4 Diversity als Konzept der Chancengleichheit und Gerechtigkeit	38
2.1.5 Intersektionalität	41
2.2 Gender/Queer- und Diversity-Kompetenzen	42
2.2.1 Begriffsdefinitionen und Bedeutungen	43
2.2.2 Zentrale Elemente und Inhalte	45
2.3 Theoretisch-konzeptionelle Entwürfe und die Vermittlung in der Lehre	54

Kapitel 3

Kompetenzbezogene Trainings- und Weiterbildungskonzepte in außerhochschulischen Bildungsbereichen	55
3.1 „Kinderwelten“: Weiterbildung für vorurteilsbewusste Erziehung und Bildung in Kindertageseinrichtungen	56
3.1.1 Ausrichtung und Adressat_innen	56
3.1.2 Das Anti-Bias-Curriculum als inhaltlicher Bezugsrahmen	57
3.1.3 Kompetenzverständnis	60
3.1.4 Didaktische Prinzipien und Methoden	61
3.2 Der Social-Justice- und Diversity-Konzept als Anti- diskriminierungs-, Partizipations- und Inklusionsansatz	62
3.2.1 Ausrichtung und Adressat_innen	63
3.2.2 Inhalte und Module im Social-Justice und Diversity-Konzept	65
3.2.3 Kompetenzverständnis	66
3.2.4 Didaktische Prinzipien und Methoden	69
3.3 Kompetenzbezogene Trainings- und Weiterbildungskonzepte für die Hochschullehre	70

Teil II

Empirische Studie

Kapitel 4

Anknüpfung an empirische Studien	75
---	-----------

Kapitel 5

Forschungsmethodik	77
5.1 Forschungsgegenstand	77
5.2 Methodologische Entscheidungen	78
5.3 Gewinnung von Interviewpartner_innen	78
5.4 Erhebungsansatz	79
5.4 Auswertungsansatz	80

Kapitel 6

Forschungsbefunde	82
6.1 Gender/Queer- und Diversity-Kompetenzen als Querschnittskompetenzen	83
6.2 Kompetenzvermittlung auf der inhaltlichen (wissensbezogenen) Ebene	85

6.2.1	Inhaltliche Kompetenzziele im Spektrum von Gender/Queer und Diversity	85
6.2.2	Didaktische Leitbilder, Konzepte und Kernthemen im Zusammenhang mit der Vermittlung von Inhalten	87
6.3	Kompetenzvermittlung im Sinne gender/queer- und diversity-bezogener Reflexion und Selbstreflexion	92
6.3.1	Reflexionsbezogene Vermittlungsziele im Sinne der Auseinandersetzung mit dem eigenen Blickwinkel	93
6.3.2	Didaktische Konzepte im Sinne von Reflexion und Selbstreflexion	96
6.4	Vermittlung von Kompetenzen im Sinne von Gender/Queer- und Diversity-Sensibilität und –Bewusstsein	99
6.5	Vermittlung von Kompetenzen zur Verankerung von Gender/Queer und Diversity in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit und Elementarpädagogik	101
6.6	Überprüfung von Kompetenzen im Kontext von Gender/Queer und Diversity	102
6.6.1	Grundsätzliche Positionen der Befragten	102
6.6.2	Indikatoren für gelingende Kompetenzerwerbsprozesse	104
6.6.3	Kriterien für Kompetenzerfassung und –einschätzung	108
6.7	Zusammenfassung	114
 Teil III		
Fazit und Ausblick		
Kapitel 7		
Ergebnisreflexion		119
Kapitel 8		
Leitfragen für die Gestaltung von kompetenzorientierter Hochschullehre im Kontext von Gender/Queer und Diversity		121
 Literatur		124
Die Autorinnen		134