

# Inhalt

Einleitung | *Stephan Bundschuh, Ehsan Ghandour und Esra Herzog* 9

## Teil I

### Bildung als Versprechen und Illusion

Bildung als Versprechen und Illusion – zur Ambivalenz von individueller Emanzipation und struktureller Diskriminierung durch Bildungsprozesse | *Stephan Bundschuh mit einem Anhang von Ralph Klingberg* 18

1. Ökonomie und Bildung 20

2. Bildung als Versprechen: Inhalt und Reichweite des Begriffs 22

3. Das Bildungsversprechen als Illusion: soziologische Befunde 26

4. Learning to labour revisited: marginalisierte Jugendliche und der subjektive Anteil an der Reproduktion von Bildungsungleichheit 30

5. Was tun? 34

Anhang: Diskriminierung und Empowerment jugendlicher Sinti und Roma aus Sicht von Fachkräften der Kinder- und Jugendhilfe 35

Literatur 42

## Teil II

### Schlüsselbegriffe im Handlungsfeld

Antidiskriminierung | *Barbara Manthe* 48

Antiziganismus | *Markus End* 55

Ausbildung | *Nina Erdmann* 64

Beratung | *Birgit Jagusch* 71

Beruf | *Andrea Pingel und Walter Würfel* 78

Berufsfördermaßnahmen   <i>Veronika Leicht</i>	86
Bildungsungleichheit   <i>Julia Reimer</i>	92
Disability   <i>Markus Dederich</i>	98
Diversity   <i>Anette Kniephoff-Knebel</i>	105
Empowerment   <i>Esra Herzog</i>	112
Evaluation   <i>Antje Knieper-Wagner</i>	118
Gender   <i>Bettina Dausien</i>	126
Inklusion   <i>Marion Felder</i>	137
Integration   <i>Christine Müller</i>	144
Kompetenz   <i>Luciana Casale</i>	152
Koordination   <i>Ehsan Ghandour</i>	160
Leistung   <i>Anke Clasen</i>	166
Resilienz   <i>Julia Reimer</i>	171
Unterricht   <i>Martin Krautkrämer</i>	178

### Teil III

#### Elemente außerschulischer Bildung in der (Förder-)Schule – Praxiserprobungen und deren Reflexion

1. Team-Teaching   <i>Ehsan Ghandour</i>	186
2. Ausgewählte Unterrichtsthemen und Methoden	192
2.1 Das „Spiel unseres Lebens“. Vorbereitung auf das Leben jenseits des Klassenzimmers   <i>Ehsan Ghandour</i> <i>und Esra Herzog</i>	192
2.2 „Können wir doch was anderes machen? Das deprimiert voll.“ Kinderrechte thematisieren vor dem Hintergrund von Ungerechtigkeit   <i>Esra Herzog</i>	198
2.3 Vorurteile   <i>Ehsan Ghandour</i>	206

3. Betriebe als Lernorte	210
3.1 Schüler_innenzentrierte Betriebsbesichtigungen und Workshops   <i>Ehsan Ghandour</i>	210
3.2 Die Betriebserkundung im Kontext schulischer Berufsorientierung – ein Projektbericht   <i>Mirjam Harras</i>	212
Autor_innen	219
Abbildungen	223