Inhalt

1. Einleitung	8
2. Aufbau der Arbeit	15
3. Ganztagschule: Theoretische Anknüpfungspunkte	17
3.1. Ganztagschule: eine Begriffsbestimmung	18
3.2. Funktionen und Konzeptionselemente von Ganztagschulen	21
3.3. Ganztagschulqualität und Funktion von Ganztagschule	22
3.4. Die gesellschaftliche Funktion von Ganztagschulen als Reaktion auf den gesellschaftlichen Wandel	24
3.5. Ganztagschule und Bildungsgerechtigkeit	27
4. Empirische Befunde zu Effekten von Ganztagschulen vor dem Investitionsprogramm Bildung und Betreuung	29
5. Geschichte der Ganztagschule in Deutschland. Entwicklungen im Spannungsfeld von (reform-)pädagogischer Theorie und gesellschaftspolitischer Entwicklung	33
5.1. Pädagogisch-theoretische Perspektive	34
5.2. Ganztagskonzepte bis 1945	35
5.3. Ganztagskonzepte nach 1949	36
5.4. Gesellschaftspolitische Perspektive vor 1945	37
5.5. Gesellschaftspolitische Perspektive nach 1949 in der BRD	41
5.6. Vergleich mit Großbritannien und den USA	45
5.7. Ganztagschule und Gesamtschule	46
5.8. Das Investitionsprogramm Zukunft Bildung und Betreuung	49
5.9. Ganztagschulen in Deutschland ab 2001	51
5.10. Ganztagschulen seit 2003 in Zahlen und Trends in der BRD und in Hamburg.	54
5.11. Zusammenfassung	62
6. Geschichte der Hamburger Ganztagschule	63
6.1. Die Anfänge des Hamburger Ganztagschulbaus	63
6.2. Schulversuche und Chancengleichheit im Bildungswesen	64
6.3. Ganztagschulen als Reaktion auf veränderte Familienstrukturen und Lebenswelten	65
6.4. Expertise Ganztägige Erziehung in der Schule – Eine Problemskizze	66

6.5.	Die Einführung von Rahmenkonzeptionen für den Ganztagsschulausbau	69
6.6.	Ausbau des Ganztagsangebots	71
6.7.	Verstärkter Ausbau von Ganztagsschulen	73
6.8.	Reaktion auf die PISA-Ergebnisse	73
6.9.	Vergleich der beiden Hamburger Rahmenkonzepte für Ganztagsschulen von 1992 und 2004	80
6.10.	Weiterer Ausbau der Ganztagsschullandschaft	82
6.11.	Ausblick auf Entwicklungen nach dem IZBB	83
6.12.	Zusammenfassung	84
7.	Empirische Befunde und theoretische Bezüge seit dem IZBB	86
7.1.	Befunde zu Ganztagsangeboten	88
7.2.	Befunde zum Vergleich von Ausbaugraden und/oder Ganz- und Halbtagschulen	91
7.3.	Typologien von Ganztagsschulen	99
7.4.	Qualitätsrahmen für Ganztagsschulen	102
7.5.	Schulqualität, Schuleffektivität, Schulentwicklung	103
7.6.	Qualitätsmodell für Ganztagsschulen	106
8.	Analysedimensionen der Typologie	108
8.1.	Rahmenbedingungen des Unterrichts	108
8.2.	Kooperationsförderung	109
8.3.	Zeitorganisation	110
9.	Zielsetzung und forschungsleitende Fragen	114
9.1.	Zielsetzung der empirischen Studie	114
9.2.	Forschungsleitende Fragen der empirischen Studie	115
10.	Empirisches Material	116
10.1.	Datenquelle: GIM-Studie	116
10.2.	Testung von Schülerinnen und Schülern	118
10.3.	Ergänzungen des Datenkorpus in der eigenen Studie	121
10.4.	Schulstichprobe	122
10.5.	Datenaufbereitung Schulebene: Typologische Analyse	123
10.6.	Thematisches Kodieren und Themenanalyse (Analyseschritt A)	124
10.7.	Dimensionalisieren und Feincodieren (Analyseschritt B)	124
10.8.	Schülerstichprobe	129
11.	Testauswertung und Datenaufbereitung Schülerebene	132
11.1.	CFT und KFT	132

11.2.	WLLP	132
11.3.	Der Sturz ins Tulpenbeet	132
12.	Analyseleitendes Modell	135
13.	Deskriptive Ergebnisse	136
13.1.	Zeitstrukturierung	140
13.2.	Organisation der Rahmenbedingungen des Unterrichts	143
13.3.	Rahmenbedingungen für Kooperation	148
13.4.	Zusammenfassung der deskriptiven Schulstichproben- beschreibung	149
14.	Empirisch begründete Typenbildung	151
14.1.	Typenbildung mithilfe einer Clusteranalyse (Analyseschritt C)	151
14.2.	Untersuchung der statistischen Güte der Typologie (Analyseschritt C1)	152
14.3.	Post Analyse (Analyseschritt C2)	156
15.	Beschreibung der Schultypen	162
15.1.	Schultyp A	164
15.2.	Schultyp B	170
15.3.	Schultyp C	176
15.4.	Schultyp D	181
16.	Vergleichende Beschreibung der Schultypen in Bezug auf Kontextmerkmale	185
17.	Analyse des Zusammenhangs von Merkmalen der Schulorganisation und sprachlichen Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern	205
17.1.	Mittelwertvergleiche und Varianzanalysen: Primarstufe	206
17.2.	Mittelwertvergleiche und Varianzanalysen mit Mess- wiederholung: Sekundarstufe	208
17.3.	Multivariate Regressionsanalysen	211
18.	Zusammenfassung und Diskussion	217
19.	Ausblick	226
Literatur		230