

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis	9
Vorwort	11
1 Einleitung	13
1.1 Ausgangslage der Arbeit	13
1.2 Zielsetzung und Aufbau der Arbeit	18
1.3 Skizzierung der Disziplinen Erziehungswissenschaft, Neurowissenschaften und Genetik	20
2 Konzepte und Bilder des Menschen	29
2.1 Menschenbilder, Vorstellungen, Metaphern	29
2.2 (Pädagogische) Anthropologie	33
2.3 Begriffsklärung <i>Kindesbild</i>	35
2.4 <i>Kind</i> und <i>Erwachsener</i> in exemplarischen Menschenbildern	40
2.5 Vorstellungen und Metaphern über Erziehung und Entwicklung	48
3 Wissenschaftstheoretische Betrachtungen	57
3.1 Begriffsklärung Disziplin	57
3.2 Ludwik Flecks Konzept von Denkstil und Denkkollektiv	59
3.3 Die Rolle von Lehrbüchern innerhalb einer Disziplin	61
3.4 Erziehungswissenschaft als Sonderfall	64
4 Methode	71
4.1 Forschungsfragen	73
4.2 Literaturrecherche	73
4.3 Datenerhebung	78
4.4 Kategorien	80
4.5 Textkorpus	83
4.6 Auswertung	84
4.6.1 Begriffsklärung Diskursanalyse	86
4.6.2 Eigener diskursanalytischer Zugriff	90

5	Diskursanalytische Auswertung der Lehrbücher	93
5.1	Erziehungswissenschaft	94
5.1.1	Armin Bernhard	94
5.1.2	Hans-Christoph Koller	109
5.1.3	Friedrich W. Kron	116
5.1.4	Winfried Marotzki, Arnd-Michael Nohl, Wolfgang Ortlepp	128
5.1.5	Jürgen Raithel, Bernd Dollinger, Georg Hörmann	146
5.2	Neurowissenschaften	157
5.2.1	Mark F. Bear, Barry W. Connors, Michael A. Paradiso	157
5.2.2	Thomas Budde, Sven Meuth	173
5.2.3	John G. Nicholls, A. Robert Martin, Bruce G. Wallace	185
5.3	Genetik	200
5.3.1	Wilfried Janning, Elisabeth Knust	200
5.3.2	Christian P. Schaaf, Johannes Zschocke	213
5.3.3	Fritz Wrba, Helmut Dolznig, Christine Mannhalter	225
6	Diskussion und Ausblick	237
6.1	Begriffe des Menschen in den Disziplinen	237
6.2	Ergebnisse zur Erziehungswissenschaft	240
6.3	Ergebnisse zu den Neurowissenschaften	243
6.4	Ergebnisse zur Genetik	245
6.5	Multidisziplinärer Vergleich	246
6.6	Bilanzierende Beantwortung der Forschungsfragen	253
6.7	Ausblick	255
7	Literaturverzeichnis	257
	Danksagung	281