

Inhalt

Theo Klauß

Inklusive Bildung – Erkenntnisse und Konzepte
aus Fachdidaktik und (Sonder-)Pädagogik. Einleitung 11

Teil 1

Einschätzung der aktuellen Situation – Grundlagen

Kerstin Merz-Atalik

Der Forschungsauftrag aus der
UN-Behindertenrechtskonvention, nationale
und internationale Probleme und ausgewählte Erkenntnisse
der Integrations-/Inklusionsforschung zur inklusiven Bildung 24

Vera Heyl & Stefanie Seifried

„Inklusion? Da ist ja sowieso jeder dafür!“
Einstellungsforschung zu Inklusion 47

Silke Trumpa & Frauke Janz

„Ich mach’ mir die Welt, wie sie mir gefällt!“
Rekontextualisierungen und Verantwortungsübernahme
im Implementierungsprozess der Inklusion 61

Susanne Schwab

Integration für alle?
Die Einstellung von österreichischen LehrerInnen
zu integrativem Unterricht 79

Teil 2

Auf die Lehrperson kommt es an – Lehrerprofessionalität

Vera Moser

Forschungserkenntnisse zur sonderpädagogischen
Professionalität in inklusiven Settings 92

Silvia Greiten
Welche Kompetenzen für die Unterrichtsplanung benötigen LehrerInnen an Regelschulen für einen inklusiven, auf individuelle Förderung ausgerichteten Unterricht?
Erste Ergebnisse aus einer qualitativ-empirischen Studie 107

Eva-Kristina Franz
Entwicklungsaufgaben der Lehrerverprofessionalisierung im Kontext von Inklusion (Profil) 122

Heike de Boer
Potenziale in den Blick nehmen und Haltungen verändern – im Dialog professionalisieren 137

Julia Grubmüller, Annalena Heiß & Silke Trumpp
Und wie sehen das die Studierenden?
Ergebnisse einer Online-Umfrage unter Lehramtsstudierenden zu ihrer Einstellung zu Inklusion 153

Teil 3
Wie Gemeinsamer Unterricht funktionieren kann – Inklusive Didaktik

Johannes Hennies & Michael Ritter
Texte (schreiben) im inklusiven Deutschunterricht 170

Susanne Schwab & Marco G. P. Hessels
Lern- und Leistungsmotivation bei SchülerInnen mit Lernbehinderung. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in der Sekundarstufe 186

Michael Lichtblau
Interessenentwicklung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule unter selbstbestimmungstheoretischer Perspektive 204

Steffen Volz & Maja Wiprächtiger-Geppert
Literarisches Lernen für alle – literarästhetisch anspruchsvolle Bilderbücher im inklusiven Unterricht 220

Wiltrud Thies

Assistenz für wen, was und wie?

Von der Einzelbegleitung zum gruppenbezogenen Einsatz
im multiprofessionellen Klassenteam

234

Teil 4

Kooperative Lehrerbildung – Inklusive Hochschuldidaktik

Teresa Sansour & Adelheid von Hauff

Wagnis und Vertrauen –

inklusive Religionsunterricht zwischen

fachwissenschaftlichem Anspruch und Subjektorientierung

246

Birgit Werner, Bernward Lange & Eva-Kristina Franz

„Zeit ist das, was man einer Uhr abliest“ ...

oder? – Umgang mit Zeit als zentrale Kompetenz

für gesellschaftliche Teilhabe

259

Lissy Jäkel & Julia Ricart Brede

Fachgemäße Arbeitsweisen im Biologieunterricht

mit SeiteneinsteigerInnen: „wir DENken doch

in der sprache“ – ein Problemaufriss

275

Anne Berkemeier & Erika Kaltenbacher

Zum Verhältnis von Zweitsprachförderung

und (Deutsch-)Unterricht

292

Anne Berkemeier & Mareike Drinhaus

Förderung phonologischer Bewusstheit

für den Schrift- und Orthographieerwerb

in inklusiven Settings

308

Andrea Schäfer & Birgit Werner

Warum ist eigentlich drei mal drei gleich zehn?

Anregungen zur Gestaltung eines Mathematikunterrichts

in inklusiven Settings – Perspektiven der Fachdidaktik

und Sonderpädagogik

321

Teil 5

Von anderen Bildungssystemen lernen – Internationale Perspektiven

Anne Sliwka

Schulentwicklung für Diversität und Inklusion.
Organisationsstruktur und Lernkultur
an Schulen in der kanadischen Provinz Alberta

334

Elisabetta Ghedin

LehrerInnenmeinungen zum Co-Teaching
in inklusiven Schulklassen in Italien

352

Ulrike Nennstiel

„Gruppenerziehung“ als Mittel zur Inklusion?
Ein Beitrag aus Japan

368

Die Autorinnen und Autoren

381