

Inhalt

Vorwort der Niedersächsischen Ministerin für Wissenschaft und Kultur	7
Vorwort der Kommission der Gutachterinnen und Gutachter	9
Forschung zur Entwicklung und Förderung in der frühen Kindheit Eine Einleitung <i>Claudia Mähler, Peter Cloos und Katja Koch</i>	12
Teil 1	
Entwicklung und Förderung in der frühen Kindheit	
Entwicklung im Kindesalter – alte Fragen, neue Perspektiven <i>Sabine Weinert</i>	24
Vorüberlegungen zu einer Theorie institutioneller Kleinkinderziehung <i>Michael-Sebastian Honig</i>	43
Teil 2	
(Vor-)Schulische Kompetenzen	
Kognitive Kompetenzen als Prädiktoren für Schulleistungen im Grundschulalter <i>Claudia Mähler, Jeanette Piekny, Ariane von Goldammer, Christina Balke-Melcher, Kirsten Schuchardt und Dietmar Grube</i>	60
Entwicklung numerischer Kompetenz im Kindergartenalter. Verläufe, interindividuelle Unterschiede und Einflüsse von Arbeitsgedächtnis und häuslicher Umwelt <i>Dietmar Grube, Kirsten Schuchardt, Christina Balke-Melcher, Ariane von Goldammer, Jeanette Piekny und Claudia Mähler</i>	78
Naturwissenschaften verstehen – ein metakognitives Erklärungsmodell <i>Jeanette Piekny</i>	100

Welche kognitiven Fähigkeiten von jungen Kindern sagen
ihre Fortschritte beim Wissen über Emotionen voraus?
Maria von Salisch, Julie Klinkhammer und Martha Hänel 115

„RaumUndZahl“ – der Aspekt der motorischen Förderung
für prä-numerische Kompetenzen
Eva Neidhardt, Dietmar Göllitz, Linnart Ebel und Fabian Labahn 133

Teil 3

Heterogenität

Umgang mit Schwierigkeiten in der kindlichen Lernentwicklung
am Schulanfang. Ergebnisse der qualitativen Längsschnittstudie
,Lernerfahrung im Übergang‘
Ann-Kathrin Arndt, Antje Rothe, Michael Urban und Rolf Werning 146

Von Strukturen *und* Prozessen zu Strukturen *in* Prozessen
*Oliver Hormann, Michaela Krüger, Bianca Hoffmann,
Ann-Kathrin Jüttner und Katja Koch* 160

Heterogenität als Anspruch – Dualität als Praxis
Förderung von Bewegung im Kontext elterlicher Alltagspraxis
*Ina Hunger, Steffen Loick, Maika Bepperling,
Nadine-Christin Hohmann und Johannes Müller* 178

Teil 4

Profession und Professionalisierung

Professionelle Begleitung von Bildungs- und Lernprozessen
in Kindertageseinrichtungen
Marc Schulz und Peter Cloos 192

Machtvolle Monologe. „Elterngespräche“ als Herstellungsorte
von Differenz
Kaja Kesselhut 207

Deutungskompetenzen frühpädagogischer Fachkräfte.
Methodologie, Ergebnisse und Konsequenzen einer
empirischen Studie
Norbert Neuß, Stefan Brée und Markus Kieselhorst 223

Die Autorinnen und Autoren 238