

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Einleitung | 11 |
| 1 Junge Erwachsene indischer Herkunft in Deutschland | 19 |
| 1.1 Ein historisch-gesellschaftlicher Einblick | 20 |
| 1.2 Begriffsfindungs- oder Zuschreibungsdilemma? | 24 |
| 2 Migration und Generation – Miteinander verwobene Dimensionen | 29 |
| 2.1 Migration und Generation – Verwobenheiten entlang von migrationssoziologischen und -pädagogischen Perspektiven | 30 |
| 2.1.1 Migrationssoziologische und -pädagogische Perspektiven auf „zweite Generation“ | 31 |
| 2.1.2 Transnationalität und „zweite Generation“ | 51 |
| 2.2 Das Konstrukt „Generation“ in seiner Vielfältigkeit | 65 |
| 2.2.1 Generationenverständnis aus einer intergenerationalen Perspektive | 70 |
| 2.2.2 Generation als individueller und kollektiver Erfahrungsraum | 73 |
| 2.2.3 Junge Erwachsene als Akteure einer transnationalisierten Wirklichkeit | 86 |
| 3 Forschungsmethoden– ein biographisch-ethnographischer Zugang | 90 |
| 3.1 Erhebungsmethoden – ein biographieanalytischer Zugang | 93 |
| 3.1.1 Biographie als Perspektive | 93 |
| 3.1.2 Biographie im Kontext von Migration/Transnationalität/ Belonging | 96 |
| 3.1.3 Das „biographisch-narrative Interview“ | 99 |
| 3.1.4 Reflexiver Umgang mit Interviewmethode und Interviewsetting | 102 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 3.1.5 | Ethnographische Zugänge als Erweiterung des biographischen Forschungsdesigns | 104 |
| 3.1.6 | Feldzugang und Samplingstrategien | 112 |
| 3.2 | Auswertungsdesign | 117 |
| 3.2.1 | Forschungspraktisches Vorgehen | 117 |
| 3.2.2 | Reflexion zur eigenen Standortgebundenheit | 124 |
| 3.2.3 | Hinweise zur Darstellung der empirischen Ergebnisse | 125 |
| 4. | Ein Porträt transnationalisierter Lebenswelten | 128 |
| 4.1 | Veralltäglichung nationale Grenzen überschreitender Aktivitäten | 128 |
| 4.1.1 | Familie | 129 |
| 4.1.2 | Schule/Studium/Beruf | 133 |
| 4.1.3 | Freizeit | 136 |
| 4.2 | Kurzporträts | 140 |
| 4.2.1 | Otze Phedrick | 141 |
| 4.2.2 | Sona Mitra | 142 |
| 4.2.3 | Simraj Malik | 144 |
| 4.2.4 | Jereena Thomas | 146 |
| 5 | Familiale Generationsarbeit – Aushandlungen vor einem adoleszens- und migrationspezifischen Erfahrungsraum | 149 |
| 5.1 | „Geprägt-Sein“ – Vermittlungsprozesse im Generationszusammenhang mit Bezug zur Migrationserfahrung | 152 |
| 5.1.1 | „ich bin so ne Älteste Person“ – Vermittlung und Aneignung in Form einer Sukzession | 153 |
| 5.1.2 | Gewordensein mit „indischen Wurzeln“ als Gleichzeitigkeit des Binären | 164 |
| 5.1.3 | Zwischenreflexion | 168 |
| 5.2 | „das find ich schon auch Wahnsinn, was dann die Elterngeneration geleistet hat“ – zwischen bewundernder und verpflichtender Anerkennung | 168 |
| 5.2.1 | Bewundernde Anerkennung gegenüber den Leistungen der Eltern | 169 |
| 5.2.2 | „aber sie hat es gemeistert“ – Anerkennung unter zwanghaften Vorzeichen | 171 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 5.2.3 | Dankbarkeit als Ausdruck der Anerkennung – intergenerationale Beziehungsgestaltung auf der Basis von Reziprozität | 176 |
| 5.2.4 | Zwischenreflexion | 182 |
| 5.3 | „wenn ich jetzt hier nicht rauskomme“ – Ablösungs- und Autonomiewerdungsprozesse in der Adoleszenz | 183 |
| 5.3.1 | „ja Alkohol ging gar nich“ – Beziehungsgestaltung auf der Vorder- und Hinterbühne | 187 |
| 5.3.2 | „biste halt besoffen um sechs in ner Kneipe in der Altstadt“ – Auszug aus dem Elternhaus als Autonomieschritt | 193 |
| 5.3.3 | Zwischenreflexion | 198 |
| 5.4 | Fazit – adoleszens- und migrationspezifische Grenzarbeiten | 199 |
| 6. | Bildungsidee als Kitt – ein transnationales und transgenerationales Verbindungselement | 203 |
| 6.1 | Intergenerationale Verstetigung von Bildungsorientierungen | 204 |
| 6.1.1 | „Bildung war von meinen Eltern eben aus sehr wichtig“ – Vermittlung einer Orientierung | 206 |
| 6.1.2 | „so echt scheiße jetzt machste was und meine Eltern finden es gut ne?“ – Übereinstimmung mit Widerwille | 209 |
| 6.1.3 | Bildungsvermittlung als Leistungskampf – ein Aushandeln zwischen Bildungsehrgeiz und Bildungsdruck | 213 |
| 6.1.4 | „wie nen Schatz von Generation zu Generation“ – transformative Verstetigung in die „dritte Generation“ | 218 |
| 6.1.5 | Zwischenreflexion | 222 |
| 6.2 | Grenzüberschreitende Bildungsidee | 223 |
| 6.2.1 | „Akademiker schicken ihre Kinder auch zum Abi“ – die Vermittlung der Bildungsorientierung als eine Frage der Milieuzugehörigkeit | 224 |
| 6.2.2 | „das entspricht auch en bisschen so der indischen Tradition“ – die Bildungsorientierung als nationale Referenzrahmen überschreitende Bildungsidee? | 227 |
| 6.2.3 | „ich bin jetzt nicht so der typische Inder“ – Nicht-Entsprechung als Exklusionserfahrung | 232 |
| 6.2.4 | Zwischenreflexion | 240 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 6.3 | Fazit – Die Bildungsorientierung als Verbindungselement zwischen den Generationen und als Brücke zwischen nationalen Containern | 241 |
| 7 | ‘Community Building’ – Intra- und Intergenerationale Vergemeinschaftungsformen | 244 |
| 7.1 | Intergenerationales Vergemeinschaften über die „Herkunfts-Community“ | 246 |
| 7.1.1 | Familiäre und migrantische Vergemeinschaftungen als „Get-togethers“ | 248 |
| 7.1.2 | „Son Hauch von Indien in Deutschland“ – Communities als Vermittlungsagenturen | 252 |
| 7.1.3 | Die Herkunfts-Community als Zwangsjacke – gleichzeitig „drinnen und draußen“ | 254 |
| 7.1.4 | Zwischenreflexion | 264 |
| 7.2 | Intragenerationales ‚Community Building‘ qua geglaubter gemeinsamer Erfahrung und qua eigenem Interesse | 266 |
| 7.2.1 | Peer-to-peer-Vergemeinschaftungen qua (geglaubter) gemeinsamer Erfahrung | 267 |
| 7.2.2 | Das eigene Indieninteresse als Grundlage für Vergemeinschaftung | 277 |
| 7.2.3 | Zwischenreflexion | 286 |
| 7.3 | Fazit – ‚Community Building‘ vor einer inter- und intragenerationalen Folie | 287 |
| 8 | Ein „trans(nationales) Generationenmodell“ – Schlussdiskussion | 290 |
| 8.1 | Aufwachsen in veralltäglichten „Trans-Prozessen“ – Zusammenspiel von ‚practices and belongings‘ | 291 |
| 8.1.1 | „Zwei Gleise zufahren“ als Handlungsstrategie zum Glücklichein | 293 |
| 8.1.2 | „von beidem so ein bisschen“ und darüberhinaus – jenseits binärer Kategorien | 295 |
| 8.1.3 | „ich liebe Köln“ – lokale Hybridkonstruktionen als Ausweichstrategie | 296 |
| 8.1.4 | Die Aushandlung des „Bi“ als reflexive Zerrissenheit | 297 |
| 8.2 | Jugend- und migrationsspezifische Erfahrungsräume als Handlungs- und Gestaltungsorte junger Erwachsener | 299 |

| | | |
|-----|---|------------|
| 8.3 | Die „zweite Generation“ als „trans(nationalisierte) Generation“ | 302 |
| 8.4 | Forschungsperspektiven und kritische Anregungen | 308 |
| | Danke | 313 |
| | Literatur | 315 |
| | Anhang | 336 |
| 1. | Transkriptionsregeln | 336 |
| 2. | Verzeichnis der Tabellen, Abbildungen und Grafiken | 336 |