

Inhalt

Einführung und Überblick <i>Jakob von Au</i>	13
---	----

Teil I: Perspektiven aus der Forschung – international und national

Kapitel 1 „Outdoor Learning“ in Schottland. Ein Überblick <i>John Telford, Simon Beames, Beth Christie</i>	42
--	----

Kapitel 2 „Udeskole“ in Dänemark. Von einer „Bottom-up-“ zu einer „Top-Down-Bewegung“ <i>Peter Bentsen</i>	50
---	----

Kapitel 3 Outdoor Education in Iowa, United States. Eine kurze Übersicht <i>LaShelle L. Morrison</i>	64
--	----

Kapitel 4 Bildungsräume anders denken. Das Modellprojekt Draußenschule <i>Robert Gräfe, Christian Gillessen, Marius Harring, Sarah Sahrakhiz, Matthias D. Witte</i>	70
---	----

Kapitel 5 Einmal wöchentlich draußen unterrichten?! Eine qualitativ-empirische Studie zur Draußenschule aus der Perspektive von Grundschullehrerinnen <i>Robert Gräfe, Christian Gillessen, Marius Harring, Sarah Sahrakhiz, Matthias D. Witte</i>	79
--	----

Kapitel 6

„Let’s go outside“. Wie kann Outdoor-Education im Studium auf die spätere Lehrpraxis vorbereiten?

Martin Lindner, Anne-Kathrin Lindau, Alexander Finger 96

Kapitel 7

Aspekte der Lernmotivation und Bewegungsaktivität bei Kindern im Draußenunterricht. Ein Überblick über erste Forschungsergebnisse

Ulrich Dettweiler, Christoph Becker 101

Kapitel 8

Vom Geocaching zum Educaching. Potenzial und Nutzen von digitalen Geomedien im Rahmen von Outdoor Education

Thomas Kisser, Simone Naumann, Alexander Siegmund 111

Kapitel 9

Outdoor Education an unterschiedlichen außerschulischen Lernorttypen. Klimawandel im Gelände, Labor, Experiment und Modell erfahrbar machen

Svenja Brockmüller, Christiane Schuler, Daniel Volz, Alexander Siegmund 119

Teil II:

Perspektiven aus der Praxis – punktuelle und kontinuierliche Projektbeispiele

Kapitel 1

Expeditionary Learning Alpine (ELPIN_{MINT}). „Naturwissenschaften dort lernen, wo uns die Natur umgibt“

Susanne Bley, Barbara Mayer, Gabriele Lauterbach 130

Kapitel 2

Der Bauernhof als ganzheitlicher Lernort. Bildung für nachhaltige Entwicklung

Gabriele Plappert 145

Kapitel 3

Auf den Spuren des Klimawandels. Jugendliche erkunden mit Experten die Veränderungen in der Vegetation in und um Heidelberg

Christina Reinl 160

Kapitel 4	
Waldpädagogische Einrichtungen in Baden-Württemberg. „Pass auf, der Waldteufel ist gefährlich.“	
<i>Jürgen Bauer</i>	164
Kapitel 5	
Exkursionsdidaktik im Geographieunterricht. Erfahrungen an der Schwerpunktschule für Geographie in Buchen	
<i>Jochen Schwab, Walter Kammerer</i>	170
Kapitel 6	
Garten und Schulumfeld als Lerngelände und Handlungsraum. Innovative Lernorte außerhalb des Schulgebäudes	
<i>Lissy Jäkel</i>	183
Kapitel 7	
Biodiversitätsbildung im Heimatraum. Landwirtschaftliche Betriebe als regionale Lernorte im Lehrer-Landwirt-Tandem erschließen	
<i>Lars Paschold</i>	199
Kapitel 8	
Gartenarbeit in Schule und Lehrerbildung. Ansätze zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)	
<i>Christian Puschner</i>	213
Kapitel 9	
Nachhaltigkeitsprojekt zur Erstellung eines Schulparks. Michelbachpark – Handeln um zu verändern	
<i>Jens Brake, Katharina Istler, Thomas Kisser</i>	220
Kapitel 10	
Draußenschule – Lernen durch Erfahren! „Udeskole“ an der Pestalozzi-Schule in Erlangen	
<i>Volker Weiß</i>	228
Kapitel 11	
Wildnispädagogik im Unterricht. Eine Brücke im Spannungsfeld der sich wandelnden Ansprüche	
<i>Ulrike Quartier</i>	236

Kapitel 12

Outdoor Education am Gymnasium.

Tipps für die Umsetzung

Uta Gade

246

Schulrechtliche Perspektiven

Mit Schüler/innen draußen sicher unterwegs. Sicherheits- und
Rechtsfragen bei (erlebnispädagogischen) Outdoor-Aktivitäten

Gerald Kiefer

256

Das letzte Wort – Eindrücke von Kindern und Eltern

Beiträge aus Interviews und Berichten

266